

JEUGDBELEIDSPLAN

VV BORN

'Voetballen met plezier'



Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Inleiding en doelstellingen.....	4
2. Organisatie van de vereniging.....	7
3. (Technische) jeugdcommissie.....	8
4. Communicatie.....	11
4.1 Interne communicatie.....	11
4.2 Externe communicatie.....	12
5. Waarden en normen.....	13
6. Technisch jeugdbeleid.....	16
6.1 Inleiding.....	16
6.2 Jeugdbeleidsplan.....	18
6.3 Voetbalvisie.....	19
6.4 Spelconcept en -systeem VV Born.....	23
6.5 Opleiding van jeugdspelers: coachen van wedstrijden.....	25
6.6 Opleiding van jeugdspelers: trainingen.....	28
6.7 Jeugdkader.....	31
7. Teamindeling.....	32
7.1 Indeling van jeugdteams.....	32
7.2 Samenspelen jongens en meisjes.....	33
7.3 Dispensatiebeleid.....	34
7.4 Afstaan van spelers aan andere jeugdteams.....	34
7.5 Horizontale en verticale doorstroom.....	35
7.6 Overgang van A-junioren naar selectie senioren.....	36
8. (Team)kleding en materialen.....	37
9. Leden- en kaderadministratie.....	38
Bijlagen.....	39
Bijlage 1: Concept-organisatiestructuur en positionering (technische) jeugdcommissie.....	40
Bijlage 2: structuur van voetballen.....	42
Bijlage 3: kenmerken per leeftijdscategorie (korte opsomming).....	43
Bijlage 4: uitgangspunten voor de training, wedstrijd en begeleiding van jeugdspelers.....	44
Bijlage 4a: doelstelling, uitgangspunten, voetbalhandelingen en spelregels.....	45
Bijlage 4b: kenmerken, profiel coach en aandachtspunten.....	54
Bijlage 5: einddoelen.....	73

Voorwoord

Beste voetbalvrienden,

Voor u ligt het jeugdbeleidsplan **VV Born 'Voetballen met plezier'**. Het is een document waarin de ambities, beleidsmatige en voetbaltechnische aspecten van onze jeugdafdeling zijn beschreven. Onze vereniging kent ondanks de demografische ontwikkeling een groei van het aantal jeugdleden. Deze groei willen we ondersteunen met een beleidsplan dat ook deze uitdaging ondersteunt. Op voetbaltechnisch terrein willen we groeien naar een eenduidig spelsysteem en voor de trainers en leiders naar voldoende opleidingsmogelijkheden. Samen met ouders, trainers, leiders en het bestuur willen we het spelplezier van de jeugd van **VV Born** verhogen en verbeteren. De doorgroei van de jeugd naar de senioren willen we eenduidig en gestructureerd laten verlopen en faciliteren. Dat begint al direct bij de eerste aanmelding als lid van **VV Born** (veelal in de mini-F) en groeit door tot en met de A- junioren als opstap naar de senioren.

We streven er tevens naar om de aansluiting ook tot stand te brengen tussen het meisjesvoetbal en het damesteam dat in onze vereniging actief is. Het aantal meisjes willen we graag verdubbelen ten op zichte van het huidige aantal. Deze ambitie is reëel en haalbaar. Samen met alle leden van **VV Born** kunnen we de doelstellingen uit het jeugdbeleidsplan **VV Born 'Voetballen met plezier'** realiseren.

Tenslotte wil ik een woord van dank uitspreken aan Marcel Janssen, Roger Coenen, Michela Kreuze en John Meisen voor hun inzet om tot dit beleidsplan te komen. Zonder hun inzet als lid van de technische jeugdcommissie hadden we dit plan niet kunnen opstellen.

Rest mij om aan eenieder op te roepen om samen invulling te geven aan dit beleidsplan en de jeugd een mooie en duurzame toekomst te geven bij **VV Born**.

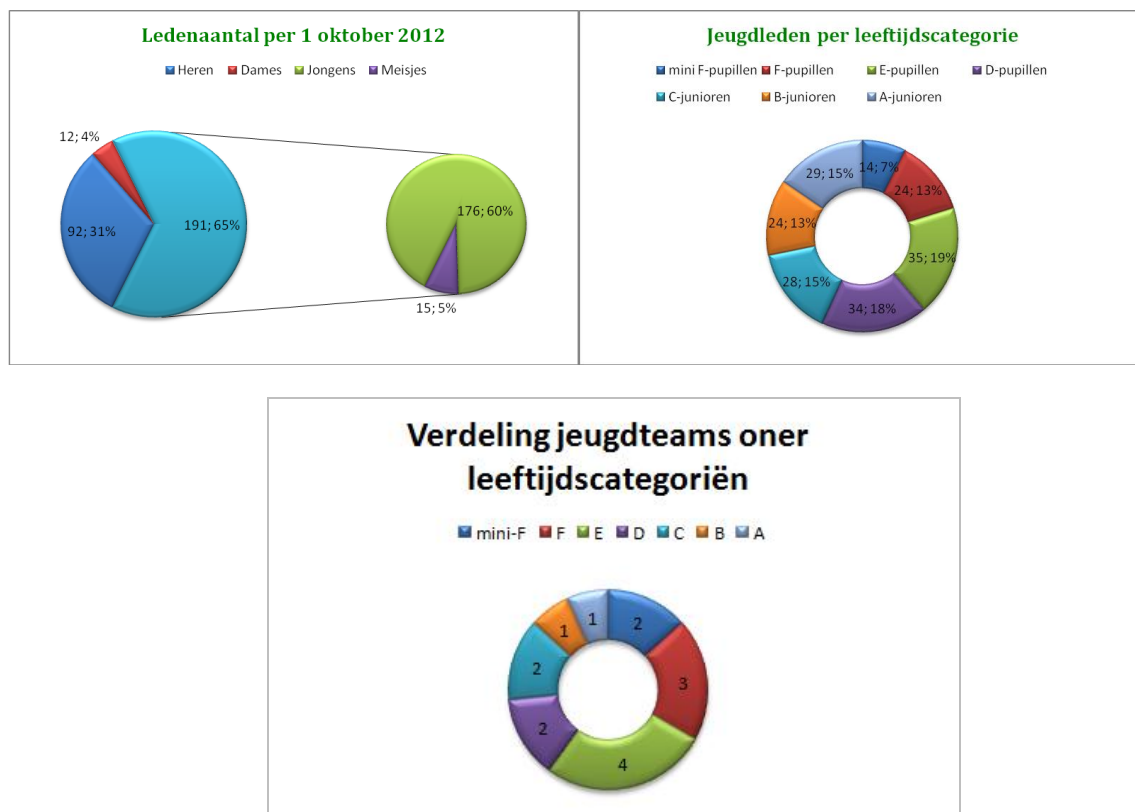
John Janssens

voorzitter jeugdcommissie VV Born

1. Inleiding en doelstellingen

VV Born is een ambitieuze voetbalvereniging die letterlijk midden in de gemeenschap van het stadsdeel Born van de gemeente Sittard-Geleen is gelegen. Hierdoor staat de vereniging dicht bij de leefgemeenschap en maakt hier actief deel van uit.

VV Born is een voetbalvereniging waar leden met veel plezier actief en passief bezig kunnen zijn met voetbal. Per 1 oktober 2012 telt onze vereniging 295 leden. In onderstaande grafieken is de onderverdeling opgenomen:



De verdeling van de jeugdteams over de leeftijdscategoriën is nagenoeg gelijk aan het aantal teams dat ideaal en haalbaar/realistisch lijkt (gezien de demografische ontwikkelingen) en daarnaast ook noodzakelijk is om een goede doorstroming mogelijk te maken en te houden. Uitzondering vormen het aantal teams in de leeftijdscategoriën:

- ❖ mini-F: ideale situatie zijn minimaal 4 teams;
- ❖ F: ideale situatie zijn 4 F-teams.

Het jeugdbeleid is er op gericht om groei van het aantal jeugdleden te realiseren door middel van gerichte werving van meisjes. In onze gerichte acties kan facilitaire ondersteuning verkregen worden vanuit de KNVB.

Dit jeugdbeleidsplan gaat over de wijze waarop VV Born invulling wil geven aan het beleid met betrekking tot de voetbalontwikkeling van jeugdleden. Uitgangspunt voor

deze voetbalontwikkeling is dat jeugdspelers met veel plezier kunnen voetballen en in staat worden gesteld het maximale uit hun talent te halen.

Het voorliggende jeugdbeleidsplan is opgesteld door de (technische) jeugdcommissie en heeft tot hoofddoel om:

- ❖ invulling te geven aan de maatschappelijke verantwoordelijkheid die we als vereniging hebben binnen de kern Born van de gemeente Sittard-Geleen: sporten in teamverband waarbij 'samen', 'sportief' en 'met respect' de belangrijkste kernwaarden zijn. Hiermee leveren we tevens een bijdrage aan het terugdringen van de maatschappelijke trend van de almaar toenemende individualisering.
- ❖ voetbalplezier, jeugdopleiding en voetbalkwaliteiten van onze jeugdspelers continue en blijvend naar een hoger niveau te tillen;
- ❖ een voetbalvereniging te zijn met een goede uitstraling in de regio waarbij sportief gedrag, normen en waarden, binding tussen jeugdspelers en vereniging en binding tussen (potentiële) sponsors en vereniging vanzelfsprekend zijn.

Binnen de hierboven weergegeven hoofddoelstellingen zijn de volgende subdoelstellingen te onderkennen:

- ❖ het bevorderen van sportiviteit door een kwalitatief en kwantitatief goede begeleiding van trainers en leiders gedurende de gehele jeugdopleiding. Meer specifiek houdt dit in dat trainers en leiders goed worden toegerust om hier aan bij te dragen;
- ❖ de ontwikkeling van een sportieve houding, zowel op prestatief als recreatief niveau;
- ❖ vreugde en beleving in het bezig zijn met voetbal als teamsport (als tegenhanger van de maatschappelijk trend van individualisering);
- ❖ de onderlinge band van de jeugd te bevorderen o.a. door het organiseren van nevenactiviteiten. Daarnaast door zorg te dragen voor een zo goed mogelijke begeleiding op technisch en sociaal vlak voor de spelers van een jeugdteam of het individu, in samenwerking met ouders, trainers, leiders, bestuur, jeugdcommissie en vrijwilligers;
- ❖ het realiseren van een gezellige vereniging met een goede uitstraling naar buiten toe door enerzijds de binding te versterken met jeugdspelers en oud-jeugdspelers en het verbeteren van de communicatie naar jeugdspelers en anderzijds het realiseren van een z.g. ondeelbare vereniging: op een prettige en constructieve wijze met elkaar samenwerken om gestelde verenigingsdoelen te realiseren;
- ❖ motivatie en betrokkenheid van alle vrijwilligers bevorderen door regelmatig overleg te voeren met de verschillende geledingen. Te denken valt hierbij aan het trainers/leidersoverleg;
- ❖ continue aandacht voor een goede (onderlinge) verstandhouding tussen leiders, trainers, jeugdspelers, vrijwilligers en ouders/verzorgers;

- ❖ het verhogen van het prestatieniveau van de individuele speler door enerzijds een verbetering van het technische jeugdbeleid en anderzijds het opbouwen van een kwalitatief en kwantitatief zo sterk mogelijk technisch jeugdkader;
- ❖ het verhogen van het collectieve prestatieniveau, met voetballers uit de eigen jeugdopleiding, van de standaard jeugdteams richting een brede seniorenselectie.
- ❖ het op peil houden van het bestaande (jeugd)ledenbestand. Dit wordt in eerste instantie bereikt door spelers te behouden en vertrek te compenseren door leden die zich spontaan aanmelden omdat ze graag bij VV Born willen voetballen.

In meer praktische zin betekent deze visie het volgende:

- ❖ *plezier*: plezier in het spel staat centraal. Een goede sfeer rondom het voetbal maakt dat de jeugd graag bij VV Born wil voetballen.
- ❖ *opleiding*: kwalitatief goede trainers volgens de kern van de beschreven hoofddoelstellingen. Dit leidt tot een herkenbare, attractieve speelstijl, waarin in principe het scoren van doelpunten sterker wordt benadrukt dan het voorkomen ervan. Jeugdspelers krijgen de kans om zich te ontwikkelen. Het belang van (de ontwikkeling van) de individuele speler gaat daarbij boven het belang van het collectief.
- ❖ *niveau*: VV Born streeft het hoogst mogelijke niveau na in prestatieve zin, zonder dat dit ten koste gaat van minder getalenteerde spelers. Dit streven heeft een positieve uitwerking op jeugdspelers en versterkt de betrokkenheid bij de vereniging. Dit zal ook voor sponsors een stimulans zijn om VV Born te blijven c.q. te gaan steunen.
- ❖ *uitstraling*: VV Born heeft sociaal geaccepteerd gedrag hoog in het vaandel staan. Niet alleen van spelers en begeleiding, maar ook van supporters (waaronder ouders). Dit betekent o.a. het tonen van begrip en respect voor mede-jeugdspelers, het accepteren van beslissingen van de scheidsrechter en het tonen van begrip voor tegenstanders en hun supporters. Ook zij hebben het recht om trots te zijn op hun eigen club. Het resultaat moet zijn dat iedereen graag bij de voetbalvereniging VV Born op bezoek komt en zich welkom voelt.
- ❖ *betrokkenheid*: binnen VV Born hechten wij veel waarde aan betrokkenheid van ouders/verzorgers omdat dit enerzijds belangrijk is voor de ontwikkeling van het eigen kind en de jeugdleden in het algemeen en anderzijds omdat wij verwachten van ouders/verzorgers steun te krijgen op tal van gebieden. Denk hierbij o.a. aan het vervoer van en naar uitwedstrijden, deelname aan social events en ouder-kind-activiteiten, bezoeken van jeugdwedstrijden, bezetting van onze jeugdkantine op wedstrijddagen en -avonden en het wassen van de teamkleding.

2. Organisatie van de vereniging

De organisatie van onze vereniging is schematisch opgenomen in bijlage 1. Hierin is tevens de organisatie en positionering van de (technische) jeugdcommissie opgenomen.

3. (Technische) jeugdcommissie

Doelstelling van de (technische) jeugdcommissie is het creëren van een optimale omgeving waarbinnen de jeugdleden zich kunnen ontwikkelen als voetballer. Om het gewenste niveau te realiseren is het van belang dat VV Born beschikt over een voldoende aantal jeugdleden in elke leeftijdscategorie. Deze randvoorwaarde biedt de mogelijkheid om te selecteren en spelers op (nagenoeg) eenzelfde niveau bij elkaar te brengen. Dat is voor elke speler, los van zijn (voetbal)kwaliteiten, belangrijk voor het creëren en behouden van voetbalplezier. Voetbalplezier resulteert uiteindelijk in sfeer welke op zich een belangrijke vereiste is om een aantal doelstellingen te realiseren. Indien VV Born er in slaagt om een sfeer (of klimaat) te creëren die door alle betrokkenen wordt ervaren als een 'thuisgevoel' dan zal dit direct resulteren in betere prestaties en clubbinding.

De jeugd heeft naast sport te maken met een groot aantal hobby's waarbij het niet meer vanzelfsprekend is dat wordt gekozen voor voetbal. Dit betekent dat VV Born er alles aan moet doen om de groei van haar jeugdleden te blijven waarborgen en continueren. Dit is een belangrijke voorwaarde om als vereniging 'het hoofd boven water te houden' en sterk te staan in overlegsituaties met o.a. de gemeente Sittard-Geleen. Naast werven van nieuwe jeugdleden is ook het vergroten van de clubbinding een belangrijke doelstelling.

Het behouden van jeugdleden is ook van groot belang om de kwaliteit van onze jeugdteams blijvend op een hoger niveau te krijgen en te houden. De uitstraling van VV Born dient hieraan een actieve bijdrage te leveren. Voetbalplezier, kwaliteit van de jeugdopleiding en (daarmee) kwaliteit van het jeugdkader en kwaliteit van jeugdteams zijn immers belangrijke randvoorwaarden voor het behouden van jeugdleden en het aanmelden van nieuwe jeugdleden (zowel jeugdleden die pas beginnen met voetballen alsook z.g. horizontale instromers). Om deze doelstellingen te (kunnen) realiseren zal beleid en activiteiten ontwikkeld moeten worden. Activiteiten die samenhangen met het lidmaatschap van VV Born en niet direct voetbalgerelateerd zijn, worden georganiseerd door de activiteitencommissie van VV Born. De (technische) jeugdcommissie zal hieraan uiteraard zoveel als mogelijk een positieve bijdrage leveren.

De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van de (technische) jeugdcommissie zijn als volgt weer te geven:

- ❖ de (technische) jeugdcommissie geeft het jeugdbeleid vorm en voert de daaruit voortvloeiende taken uit;
- ❖ de (technische) jeugdcommissie is verantwoordelijk voor het technische jeugdbeleid en vormt daarvoor binnen hun gelederen een technische commissie die het technische beleid vorm geeft en bewaakt;
- ❖ de (technische) jeugdcommissie zet zich in voor en ontwikkelt activiteiten ten behoeve van een goed en sociaal verenigingsleven. Dit i.s.m. de activiteitencommissie.

De (technische) jeugdcommissie zorgt jaarlijks voor een jaaragenda, waarop de data staan vermeld wanneer er vergaderingen worden gehouden en er activiteiten zijn gepland. Deze agenda wordt opgesteld in overleg met de activiteitencommissie en het bestuur.

De functies binnen de (technische) jeugdcommissie zijn onderstaand kort samengevat:

- ❖ voorzitter:
 - ✓ verantwoordelijk voor de organisatie van de jeugdafdeling
 - ✓ stimuleert waar nodig (technische) jeugdcommissie en jeugdkader van de jeugdafdeling;
 - ✓ regelt en bewaakt de jeugdopleiding (in samenwerking met de technische jeugdcommissie);
 - ✓ voert namens de (technische) jeugdcommissie overleg met het bestuur, eventueel samen met een of meerdere commissieleden;
 - ✓ verzorgt de public relations en is woordvoerder van de (technische) jeugdcommissie bij officiële gelegenheden (denk hierbij aan huldigingen, recepties en deelnemen aan bijeenkomsten) en bij het vieren van successen van eigen jeugdteams;
 - ✓ stimuleert dat doelstellingen en actuele informatie over de jeugd van VV Born of waarvan de jeugdleden en ouders/verzorgers op de hoogte dienen te zijn voldoende naar de jeugdleden en ouders/verzorgers worden gecommuniceerd;
 - ✓ maakt problemen bespreekbaar en adviseert c.q. corrigeert waar nodig. Dit gebeurt in samenwerking met de (technische) jeugdcommissie en het bestuur;
 - ✓ draagt er mede zorg voor dat aan het einde van een voetbalseizoen een jaarplanning klaarligt voor het nieuwe voetbalseizoen.

- ❖ technische jeugdcommissie:
 - ✓ verantwoordelijk voor het (opstellen, communiceren en monitoren) van het technische jeugdbeleid;
 - ✓ is verantwoordelijk voor het tijdig aanstellen van jeugdkader (jeugdtrainers, leiders, etc);
 - ✓ draagt medeverantwoordelijkheid voor het tijdig vaststellen van de teamindelingen aan het einde van het lopende voetbalseizoen (vóór 1 mei);
 - ✓ zorgt er mede voor dat aan het eind van het seizoen een jaarplanning voor het komende seizoen wordt vastgesteld, waarin de verschillende activiteiten van de technische commissie vermeld staan;
 - ✓ initieert activiteiten die eraan bijdragen dat trainers en leiders over de juiste vaardigheden beschikken om het technisch beleid vorm te geven;
 - ✓ is aanspreekpunt voor trainers en leiders.

- ❖ activiteitencommissie:
 - ✓ organiseert activiteiten op recreatief gebied voor alle jeugdleden, eventueel in samenwerking met de technische jeugdcommissie;
 - ✓ maakt aan het eind van het seizoen een activiteitenplanning voor het komend seizoen;
 - ✓ zorgt ervoor dat informatie over activiteiten waarvan de jeugd of de ouders op de hoogte dienen te zijn tijdig gecommuniceerd worden.

- ❖ jeugdtrainers en jeugdleiders:
 - ✓ trainen en begeleiden van jeugdspelers en jeugdteams in de geest van de voetbalvisie van VV Born;
 - ✓ juiste en tijdige communicatie naar jeugdleden en ouders/verzorgers;
 - ✓ stimuleren van sociale binding tussen enerzijds jeugdleden en ouders/verzoekers en anderzijds VV Born;
 - ✓ trainingsmaterialen gebruiken die zijn afgestemd op en bedoeld voor leeftijdscategorie en opruimen van materialen na afloop van een training en/of wedstrijd.

De (technische) jeugdcommissie streeft erna om het aantal leden zowel kwantitatief alsmede kwalitatief op het gewenste niveau te houden zodat haar doelstellingen zoveel als mogelijk gerealiseerd kunnen worden.

4. Communicatie

Om als (technische) jeugdcommissie taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo goed mogelijk te kunnen uitvoeren is communicatie een zeer belangrijk instrument. Een onderdeel van communicatie is het voeren van overleg met bestuur, jeugdkader (trainers/leiders), ouders/verzorgers en last but not least de jeugdleden van VV Born.

Zaken die snel onderling geregeld kunnen worden, moeten niet langer blijven liggen dan nodig. Dit betekent dat er naast formeel overleg ook informeel overleg plaatsvindt (z.g. wandelgangenoverleg). Van belang voor dit overleg is dat het duidelijk moet zijn wie welke functie en taken heeft zodat daarover geen misverstanden zijn.

Formeel overleg tussen het bestuur en de (technische) jeugdcommissie vindt periodiek plaats en is als volgt ingeregeld:

- ❖ maandelijks overleg jeugdcommissie (in de week voorafgaande aan de vergadering van het bestuur);
- ❖ maandelijks vergadering van het bestuur (waarin de voorzitter van de (technische) jeugdcommissie zitting heeft).

Een juiste en tijdige communicatie en informatieverstrekking is van groot belang om de jeugdleden en hun ouders/verzorgers te informeren omtrent aangelegenheden die voor hen van belang zijn.

4.1 Interne communicatie

Voor het verstrekken van informatie worden de volgende 'middelen' ingezet:

- ❖ mondelinge communicatie: deze vorm van communicatie zal hoofdzakelijk gebruikt worden. Informatie met betrekking tot jeugdteams wordt zoveel als mogelijk vooraf met het jeugdkader besproken. Het jeugdkader informeert vervolgens de jeugdleden;

Communicatie en informatieverstrekking kan tevens plaatsvinden via:

- ❖ Mail;
- ❖ Website VV Born;
- ❖ Facebook;
- ❖ Twitter;
- ❖ Periodiek digitaal informatieblad (over de opzet en haalbaarheid wordt momenteel nagedacht).

In het kader van de ontwikkeling van onze jeugdafdeling en om de clubbinding te versterken worden de volgende bijeenkomsten/activiteiten georganiseerd:

- ❖ op initiatief van de technische jeugdcommissie: **jeugdkader-bijeenkomst** (bij de start van de najaarscompetitie en bij de start van de voorjaarscompetitie): doel is om samen met het jeugdkader voetbaltechnische zaken te bespreken. Te denken is hierbij o.a. aan criteria teamindeling, competitie-indeling, opleidingsbehoeften, materiaalbehoefte, teamspecifieke aandachtspunten.
- ❖ op initiatief van het jeugdkader:
 - ✓ **ouderbijeenkomst** (bij de start van de najaarscompetitie en bij de start van de voorjaarscompetitie): doel is om ouders o.a. te informeren over de teamindeling, voorstellen van het jeugdkader, competitieindeling, trainingsdagen en -tijden, verwachte betrokkenheid van ouders en do's en don'ts;
 - ✓ **teamactiviteit**: bestemd voor ouders en spelers. Als (technische) jeugdcommissie geven wij er de voorkeur aan om deze activiteit een keer per seizoenshelft te organiseren. Doel is om de clubbinding te versterken en elkaar nog beter te leren kennen.

4.2 Externe communicatie

Naast interne communicatie vindt er vanzelfsprekend ook communicatie plaats met externe belanghebbenden. Denk hierbij aan sponsors, gemeente, KNVB, BVO's (Betaald Voetbal Organisaties) en andere clubs. Ter waarborging van een consistente gedrags- en communicatielijn zal externe communicatie altijd plaatsvinden door bestuur en na overleg door (technische) jeugdcommissie namens het bestuur.

Veelal vindt het merendeel van de externe communicatie plaats met de KNVB. Denk hierbij aan mutaties m.b.t. jeugdleden, wedstrijdprogramma's, competitie-indeling van jeugdteams en tuchtzaken.

Regelmatig bezoeken regio-scouts van de KNVB en van betaald voetbalorganisaties (BVO's) wedstrijden van onze jeugdleden. Deze regio-scouts kunnen naar naam- en adresgegevens van jeugdleden vragen die wellicht in aanmerking kunnen komen voor een uitnodiging om deel te nemen aan een of meerdere trainingen van de KNVB en/of BVO. Het jeugdkader zal in deze gevallen de regio-scouts, in verband met privacy-gegevens, doorverwijzen naar de ouders/verzorgers van betreffende speler dan wel naar een van de leden van de technische jeugdcommissie. Een andere reden om de regio-scouts naar de technische jeugdcommissie door te verwijzen is dat de technische jeugdcommissie zich ten doel stelt om talenten te ondersteunen die door de KNVB worden uitgenodigd voor deelname aan selectiewedstrijden of Regionale Voetbal Training (RVT) dan wel worden uitgenodigd voor deelname aan trainingen van een BVO. Tenslotte zal de technische commissie een positieve bijdrage leveren bij 'terugkeer' van spelers van BVO's. De technische jeugdcommissie zal in al deze gevallen in overleg treden met alle direct betrokkenen (m.n. jeugdspeler, ouders/verzorger en jeugdkader).

5. Waarden en normen

Binnen een vereniging is het van belang dat bepaalde regels worden gehanteerd en nageleefd. Enerzijds dienen ze als basis om respectvol met elkaar om te gaan en anderzijds om respectvol met andermans eigendommen om te gaan. Deze regels zijn van kracht bij thuiswedstrijden en uiteraard ook bij uitwedstrijden. Regels zijn te onderscheiden in huishoudelijk reglement, algemene gedragsregels en gedragsregels per doelgroep:

- ❖ Huishoudelijk reglement:
 - ✓ Geen alcohol in de kleedkamers;
 - ✓ Niet roken in de kleedkamers en dug-outs;
 - ✓ Geen waardevolle spullen achterlaten in de kleedkamers;
 - ✓ Kleding netjes ophangen aan de haakjes of opbergen in de sporttas;
 - ✓ Voetbalschoenen schoonmaken buiten de kleedkamer;
 - ✓ Verplicht douchen na training en wedstrijd, vanaf E- pupillen en stimuleren bij wedstrijden vanaf F-jeugd;
 - ✓ Douches / kleedkamer na gebruik netjes achterlaten;
 - ✓ Geen vernielingen aanrichten aan voorzieningen. Heb respect voor eigendommen van de vereniging (wat je bewust stuk maakt, zelf betalen);
 - ✓ Afval deponeren in de daarvoor bestemde afvalbakken;
 - ✓ Niet met voetbalschoenen in de kantine;
 - ✓ Voetbaltassen in de daarvoor bestemde rekken.

- ❖ Algemene gedragsregels:
 - ✓ Niet vloeken;
 - ✓ Wees altijd sportief en correct (fairplay);
 - ✓ Iedereen heeft een voorbeeldfunctie;
 - ✓ Vertoon fatsoenlijk gedrag;
 - ✓ Respecteer medespeler, tegenstander, scheidsrechter, grensrechters en jeugdkader;
 - ✓ Gebruik geen fysiek -, mentaal - en verbaal geweld;
 - ✓ Discriminatie en racisme wordt niet geaccepteerd. Dit geldt ook voor pesten;
 - ✓ Voor vertrouwelijke informatie, vragen en opmerkingen kun je altijd terecht bij de (technische) jeugdcommissie. Zij zorgen ervoor dat het ook vertrouwelijk blijft;
 - ✓ Houd je aan de voorgeschreven regels van de KNVB (denk o.a. aan geen toeschouwers binnen omheining van veld);
 - ✓ Jeugdkader gedraagt zich als een vertrouwenspersoon richting jeugdspelers (denk hierbij o.a. aan geheimhouding etc.).

❖ Gedragsregels per doelgroep:

✓ Spelers:

- Zorgvuldig omgaan met aangeboden teamkleding en trainingsmateriaal;
- Bij problemen naar de juiste persoon stappen en bespreekbaar maken. In de meeste gevallen is dat de jeugdkader; de volgorde is n.l. als volgt: jeugdkader (eigen trainer/leider), (technische) jeugdcommissie, voorzitter jeugdcommissie, bestuur;
- Opdrachten en aanwijzingen van het jeugdkader opvolgen;
- Bedank de scheidsrechter na afloop van de wedstrijd en feliciteer of wens de tegenstander (en hun trainer/leider) succes voor de volgende wedstrijd;
- Onsportief gedrag van de tegenstander houdt niet in dat we dit zelf ook vertonen.
- Schoonmaken van kleedlokalen en opruimen van trainingsmaterialen.

✓ Ouders of verzorgers:

- Denk eraan dat het kind voor eigen plezier deelneemt aan trainingen en wedstrijden. Niet voor het plezier van uzelf;
- Moedig uw kind aan om volgens de spelregels te werken;
- Leer uw kind dat winnen belangrijk is maar niet ten koste van alles;
- Laat trainen en het leiden van het spel over aan het jeugdkader;
- Erken de waarde en het belang van alle vrijwilligers;
- Stel u positief op indien een beroep op ouders/verzorgers wordt gedaan om ergens mee te helpen;
- Bij problemen naar de juiste persoon stappen en bespreekbaar maken. In de meeste gevallen is dat de jeugdkader; de volgorde is n.l. als volgt: jeugdkader (eigen trainer/leider), (technische) jeugdcommissie, voorzitter jeugdcommissie, bestuur.

✓ Trainers en leiders:

- Uitgangspunt: plezier, ontwikkeling, prestatie;
- Jeugdkader gedraagt zich als een vertrouwenspersoon richting jeugdspelers (denk hierbij aan geheimhouding);
- Besteedt aandacht aan gemaakte afspraken (afsprake = afspraak);
- Wees altijd consequent;
- Wees redelijk in uw eisen ten aanzien van de tijd, de energie en het enthousiasme van de spelers (zij hebben ook andere interesses);
- Vermijdt dat spelers worden voorgetrokken, ook de minder goede spelers hebben recht op aandacht en speeltijd tijdens wedstrijden;
- Schrijf eens een stukje voor op de website (wedstrijdverslag). Dit wordt gewaardeerd;

- Neem geen risico's bij het bepalen of een geblesseerde speler wel of niet kan spelen;
 - In alle situaties gaat veiligheid boven alles;
 - Zorgt ervoor dat alle trainingsmaterialen opgeruimd worden;
 - Houdt toezicht op kleedlokalen en ben ervan overtuigd dat kleedlokalen netjes en opgeruimd worden achtergelaten.
- ✓ Commissieleden:
- Stimuleert het jeugdkader, jeugdleden, ouders of verzorgers om ook nevenactiviteiten te ondersteunen en te organiseren (denk aan o.a. grensrechters, social events voor teams en ouders en kantinedienst);
 - Stimuleer het verder ontwikkelen van het jeugdkader door het aanbieden van cursussen en zelfstudie en kennisuitwisseling met het jeugdkader.

5.1 Vijf gouden tips voor gedrag langs de lijn

Trainers en ouders ontladen soms hun opgekropte doordeweekse stress in het weekend bij de sportwedstrijd van hun kind. Ze schreeuwen, vloeken en schelden langs de lijn.

Vijf tips van kinderpsycholoog en J/M coach Tischa Neve.

Plezier gaat voor presteren!

In plaats van 'heb je gewonnen?' en 'heb je gescoord?' kun je ook vragen: 'was het leuk?' en 'hoe ging het?' Zo haal je de nadruk van het presteren af en leer je kinderen dat plezier voorop staat. Vanuit plezier voor een sport gaat een kind presteren naar kunnen.

Moedig aan, maar coach niet mee

Aanwijzingen geven is verwarrend en afleidend. Hoe goed bedoeld ook, als ouder je kind vanaf de kant coachen en vertellen wat hij moet doen is geen goed idee. Als er een coach is, maakt die afspraken met het team en die kunnen anders zijn dan dat wat jij roept. Daarnaast kan het je kind uit zijn spel halen of ervoor zorgen dat hij zijn zelfvertrouwen kwijtraakt. Zeker als dat wat je roept negatief is.

Moedig alle kinderen aan, niet alleen die van jezelf!

Niet alle ouders zijn erbij of kunnen erbij zijn. Als iedereen die er staat het hele team aanmoedigt, is dat wel zo leuk voor allemaal.

Geef zelf het goede voorbeeld

Houd je mond tegen de scheidsrechter. Soms moeilijk maar echt een must: bemoei je niet met de arbitrage! Soms zit het mee en soms zit het tegen, dat hoort bij de sport en wij zijn er om onze kinderen te laten zien en zo te leren dat een scheidsrechter zijn best doet en dat we daar met respect mee om moeten gaan.

Laat je kind zijn of haar sport zelf beleven

Zelf het 1e team nooit gehaald en is nu je missie dat je kind het wel haalt? Of wil je dolgraag dat de sporttalenten van je kind tot uiting komen? Allemaal heel logisch en prima zolang je die wensen en ambities voor jezelf houdt. Laat je kind zelf aangeven en de leiding nemen in hoe intensief en hoog het wil sporten. Dan beleeft het echt plezier aan zijn sport!

6. Technisch jeugdbeleid

6.1 Inleiding

Om de toekomst met het nodige vertrouwen tegenmoet te zien is het zo nu en dan nodig om plannen bij te stellen. Dat hierbij een jeugdbeleidsplan van levensbelang is zal niemand ontkennen, immers een reeds lang bestaand gezegde “Wie de jeugd heeft, heeft de toekomst” is ook van toepassing op VV Born.

Het is dan ook nodig om hier continue aandacht aan te besteden. Om deze aandacht te versterken heeft het bestuur van VV Born recentelijk besloten om de bestaande structuur aan te passen. Op grond hiervan heeft de vereniging een (technische) jeugdcommissie in het leven geroepen die samen met trainers, leiders, activiteitencommissie, niet voetbaltechnische vrijwilligers en ouders/verzorgers in beginsel op organisatorisch en opleidingskundig gebied, de kwaliteit van de jeugdopleiding van VV Born naar een hoger niveau tillen. Hierbij stelt de vereniging zich primair ten doel om voor iedereen zo veel mogelijk voetbalplezier te creëren. Dit houdt in, dat alle voetbaltechnische aspecten en nevenactiviteiten hier direct dan wel indirect een bijdrage aan dienen te leveren. We voetballen, omdat we dat leuk vinden, dat staat voorop.

Het creëren en het behouden van ‘Voetbalplezier’ als hoogste doel binnen de vereniging betekent overigens niet dat alles wat met voetballen te maken heeft, leuk en plezierig is. Het is bijvoorbeeld niet leuk om vaak te verliezen of om te trainen bij ‘hondenweer’. Niettemin zijn dan het behoud van de sfeer in de teams (en uiteraard) binnen de VV Born en discipline elementen, die uiteindelijk bijdragen aan het voetbalplezier.

Om een visie te kunnen bewaken is het allereerst van groot belang om deze visie uit te dragen naar trainers, leiders, ouders/verzorgers, supporters en sponsors. Dat dit enige tijd vergt, zal duidelijk zijn, zeker omdat de gewenste situatie veel draagvlak moet hebben om te slagen. Bestuur, jeugdcommissie en technische jeugdcommissie kan immers niet alles alleen realiseren. Een belangrijke rol in het geheel spelen de trainers, die achter deze visie moeten staan. Het is *niet* de bedoeling van de technische jeugdcommissie om de trainers strakke richtlijnen te geven voor wat betreft training e.d.. Wel zal het zo moeten zijn dat de trainers werken in het belang en conform de visie van VV Born. Een trainer kijkt vaak naar resultaten op kortere termijn wat op zich heel begrijpelijk is. De uitdaging voor beide partijen is dan ook om te komen tot samenwerking in de ruimste zin van het woord. Hiervoor is er vertrouwen nodig, wat alleen kan worden bewerkstelligd door eerlijk en open te communiceren met elkaar. Naarmate de tijd vordert, zal het jeugdbeleidsplan moeten gaan groeien naar een vanzelfsprekend iets en zal er ook daadwerkelijk naar worden gehandeld door iedereen.

In dit onderdeel van het jeugdbeleidsplan staat de voetbalopleiding en -ontwikkeling van jeugdleden centraal. Bij het centraal stellen van de voetbalopleiding en -ontwikkeling wordt overigens niet beoogd, dat andere aspecten - zoals gezelligheid, ontspanning e.d. - naar de achtergrond verdwijnen. Het streven van VV Born blijft natuurlijk voetbalplezier.

Het technische jeugdbeleid van VV Born is in dit jeugdbeleidsplan op hoofdlijnen verwoord.

Daardoor wordt voor iedereen duidelijk, waar de vereniging voor staat en wat er van de jeugdleden en het jeugdkader wordt verwacht: hoe meer duidelijkheid, hoe minder problemen. Met andere woorden: wanneer je lid bent van onze vereniging heb je bepaalde rechten, maar ook een aantal verplichtingen. Voorts kan het technische beleid een belangrijk instrument zijn voor de uitstraling van VV Born. De voorgestane voetbalvisie wordt langzaam maar zeker 'eigen' en voor iedereen - zowel binnen de vereniging als naar buiten toe - herkenbaar.

Bij de aanstelling van de technische jeugdcommissie wordt ervan uitgegaan dat zij een belangrijke bijdrage leveren ten aanzien van de technische aspecten van de voetbalsport, het opvoedkundige karakter en de kwaliteiten bezit dit binnen de vereniging positief uit te dragen. Belangrijke voorwaarde is dat hij of zij over voldoende tijd kan beschikken om de werkzaamheden goed te kunnen uitvoeren. Deze afweging dient vooraf gemaakt te worden.

De (technische) jeugdcommissie heeft het mandaat van het bestuur van VV Born om alle technische zaken voor de jeugd te behandelen en hierover beslissingen te nemen. Zij stellen beleid, leggen dit vooraf voor aan het bestuur en bewaken dit beleid. In dit kader is de technische jeugdcommissie verantwoordelijk voor het aanstellen van het jeugdkader (trainers en leiders, voor regelmatige evaluaties met het jeugdkader en is zij verantwoordelijk voor voldoende scholing van het jeugdkader).

In het overleg met het jeugdkader kunnen o.a. de volgende punten aan bod komen: punten uit de teams (knelpunten, mutaties in spelers, uitwisseling tussen teams enz.), oefenstof, activiteiten die voor de jeugdleden worden georganiseerd, voorbereiding jeugdteams voor het nieuwe seizoen; langdurig geblesseerden, bespreken van technische punten tussen de trainers binnen een leeftijdscategorie (aandachtspunten in de trainingen en gedrag van spelers of ouders). De deelnemers aan het overleg zullen door de technische jeugdcommissie worden uitgenodigd met het verzoek eventuele agendapunten tijdig in te dienen. De agenda zal ruimschoots voor de bijeenkomst aan iedere deelnemer worden uitgereikt.

Als voorwaarden voor de realisatie van het voetbaltechnische aspect, gelden natuurlijk elementen als gezelligheid en ontspanning. De activiteitencommissie, geïntegreerd voor senioren en jeugd, ontwikkelt deze en draagt zorg voor de organisatie met stimulerende

en actieve steun van het jeugdkader en de (technische) jeugdcommissie. Deze activiteiten kunnen gericht zijn op voetbal maar ook op een geheel ander vlak.

6.2 Jeugdbeleidsplan

Het opstellen van een jeugdbeleidsplan heeft vanzelfsprekend een aantal voordelen die zowel op de korte, middellange als lange termijn liggen. Onderstaand zijn deze kort weergegeven:

- ❖ Korte termijn:
 - ✓ een betere reguliere doorstroming naar een hogere leeftijdscategorie;
 - ✓ een soepelere voortijdige overgang naar een hogere categorie/niveau;
 - ✓ het voorkomen van stagnatie van de individuele ontwikkeling.
- ❖ Middellange termijn:
 - ✓ een uniforme werkwijze van de trainers;
 - ✓ verhoging van het niveau van de trainingsaanpak;
 - ✓ het voorkomen van problemen door de bekendheid van de aanpak.
- ❖ Lange termijn:
 - ✓ een algemeen hoger voetbalniveau in één lijn: van de F t/m selectie senioren;
 - ✓ één voetbalbeleid dat kan worden getoetst aan de moderne voetbalopvattingen.

Alle jeugdteams moeten op een zo hoog mogelijk niveau met plezier (prestatief dan wel recreatief) kunnen voetballen.

Hierbij dient de kwaliteit van de ontwikkeling van het individu voorrang te hebben op het resultaat van het (jeugd)collectief. Talentvolle spelers kunnen worden “doorgeschoven” naar hogere jeugdteams. Met de standaardjeugdteams is ons streven op termijn blijvend te functioneren op het hoogste niveau.

Dit impliceert, dat toegewerkt wordt naar een moment dat we structureel - zowel op het niveau van het spelerspotentieel als van het trainers/coaching- potentieel – in staat zijn om aan dat niveau in voldoende mate invulling aan te geven.

Net als op school laten we geen spelers uitvallen. Dat betekent dat iedereen aandacht krijgt en bovendien de mogelijkheid krijgt zich te ontplooien. Op het eerste gezicht lijkt dit te botsen met een bepaalde prestatiedrang om zo hoog mogelijk (rekening houdende met ambitie en talent van jeugdspelers; prestatief en recreatief) te voetballen en waarschijnlijk is dat ook zo. Echter wanneer in een bepaalde leeftijdscategorie een dusdanig aanbod is van spelers, of het noodzaak is een speler met mindere kwaliteiten toch hoog te moeten indelen (bijvoorbeeld als er maar een enkel jeugdteam is in de bepaaldeleeftijdscategorie) heeft de betrokkene recht op spelen.

6.3 Voetbalvisie

Het jeugdbeleidsplan van VV Born is gebaseerd op de KNVB-visie: 'voetballen leer je door te voetballen'.

Onderstaand is kort weergegeven wat onder deze KNVB-voetbalvisie wordt verstaan.

Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke –of kindvolgende en pedagogisch verantwoorde- manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Jeugdspelers hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken. Spelers hebben er lol in als je ze voetbaltaken geeft die ze ook daadwerkelijk aankunnen. Want ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is scoren, aanvallen, verdedigen en omschakelen. Niks meer enniks minder.

Het (beter) leren voetballen van (jeugd)spelers gebeurt dicht bij het voetballen zelf en sluit aan bij de drie teamfuncties in een wedstrijd: aanvallen, verdedigen en omschakelen. Oefeningen in het passen, dribbelen, passeren, schieten, het maken van schijnbewegingen, het uitvoeren van een sliding, enz. moeten bij herhaling en in wisselende spelsituaties - waarin de relatie naar de echte wedstrijd kan worden gelegd - worden uitgevoerd. De spelers moeten maximaal in de gelegenheid worden gesteld om deze voetbalhandelingen te oefenen zonder onnodige onderbrekingen en wachttijden (z.g. filevorming).

Voetballen leer je door te voetballen. De leerbaarheid van het spel wordt vergroot door het voetbal voor jonge spelers te vereenvoudigen en overzichtelijker te maken: 4 tegen 4 en 7 tegen 7 in plaats van 11 tegen 11. Het gevolg is kleinere velden en doelen en het vereenvoudigen van de regels. Hoe jonger de spelers zijn, hoe groter uiteraard de verschillen met het voetbal voor volwassenen. Rekening houdend met de leeftijdskenmerken van de deelnemers en hun specifieke behoefte wordt dit uitgewerkt per leeftijdscategorie.

Het jeugdvoetballeerproces is als volgt weer te geven:



De centrale doelstelling voor dit gehele, veelal over vele jaren uitgesmeerde, jeugdvoetballeerproces luidt dan ook: leren voetballen, dit is het ontwikkelen van voetbalhandelingen binnen het kader van aanvallen, verdedigen en omschakelen. Van belang hierbij zijn de uitgangspunten voor de training, wedstrijd en begeleiding. In bijlage 4a is per leeftijdscategorie een korte opsomming gegeven van de doelstelling, algemene uitgangspunten, dominante voetbalhandelingen en spelregels.

Richtpunt is het handelen van een speler aan het eind van het jeugdtraject – dus 18/19 jaar in de wedstrijd 11 tegen 11. De doelstelling richt zich niet slechts op het handelen in één wedstrijd, het doel ligt in deze eindfase op het handelen in een reeks van wedstrijden – een competitie.

Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:

1. Mini-F pupillen
2. F-en E-pupillen
3. D-pupillen en C-junioren
4. B- en A-junioren

Mini-F pupillen

Wie is de mini-pupil? Mini-pupillen zijn jeugdspelers in de leeftijd van 5 tot 6 jaar. Kiest een vijfjarige uit vrije wil voor voetbal? Dat weten we niet. Zijn ouders melden hem aan bij de voetbalvereniging, niet hij. Van de bedoeling van het spel, de voetbalhandelingen en benodigde vaardigheden heeft hij geen idee. Toch heeft hij zelf eens tegen mama gezegd dat hij op voetbal wil. Niemand dwong hem. Zijn ouders zagen alleen hoe onafscheidelijk hij en zijn Cars-bal de laatste tijd waren. Met papa kijkt hij graag naar voetbal op tv en in de tuin trappen ze soms een balletje.

Motorisch gezien is de vijfjarige toe aan voetbal. Hij is energiek en actief, hij rent liever dan dat hij loopt. Hij staat stabiel, het spierenstelsel weerstaat de zwaartekracht. De omgang met objecten in de omgeving is onder controle. Ook de waarneming neemt in deze leeftijdsfase sterk toe. Met de oogvoetcoördinatie zit het dus wel goed. Dribbelen, mikken: het zit er in.

Complexe, door sommige volwassenen gevraagde bewegingen kan de vijfjarige nog niet goed uitvoeren. Een gerichte pass of passeerbeweging is eigenlijk te veel gevraagd. Ook de combinatie van een stukje dribbelen, de bal stilleggen onder de voet én mikken op doel is voor de meesten lastig.

„Heb je hem zien staan? Over de bal kijken!”

De mini-pupil kan nog geen twee dingen tegelijk doen. Gefixeerd zijn op de bal én kijken wie er vrij loopt; verwacht het niet van hem. Het is al prachtig dat hij de bal trapt, in plaats van duwt. Bedenk: het zenuwstelsel ontwikkelt zich in deze fase langzaam. Het kost hem drie keer langer dan een volwassene om informatie te verwerken. Het lichaam lijkt soms in de war. De snelheid die hij ontwikkelt en de gekozen richting van een beweging komen op die momenten niet overeen met de beschikbare ruimte, tijd en situatie.

Wel zijn er onderling wonderbaarlijk grote verschillen in ontwikkeling. Er zijn vijfjarigen die behendiger zijn dan zevenjarigen. Ze zien sneller waar de ruimte op het veld ligt – ze blijven anderen vaak ook voor omdat ze nieuwe handelingen sneller onder de knie krijgen. Maar uitzonderingen daargelaten, heeft het pas zin ze vanaf een jaar of acht complexere voetbalhandelingen aan te leren.

F- en E-pupillen

Jeugdspelers in de leeftijd van 7 tot 10 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in het bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op doel. In de trainingen ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 3 tegen 1, 3 tegen 2, 1 tegen 1, 5 tegen 2 en allerlei variaties daarvan). Het partijspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4, dat als de kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien. In verschillende variaties van het 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen-passeren, passen en schieten).

Samen doen

Maar uiteraard leren jeugdspelers ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen. En - zeker bij E-pupillen - leren ze dat ook steeds meer samen te doen. Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

D-pupillen en C-junioren

Vanaf de D-pupillen wordt 11 tegen 11 gespeeld. Jeugdspelers beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling. Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.

Accenten

Zeker bij de D-pupillen kan het voetballen nog vaak geoefend worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen. Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal vaker gekozen kunnen worden voor meer complexe vormen. Het partijspel 4 tegen 4 blijft een goed leermiddel, maar in 7 tegen 7 of 8 tegen 8 kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de linies.

B-en A-junioren

In de derde fase wordt toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel. De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden belangrijker als uitgangspunt van de training. Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken waarin ze het best zijn. Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

Periodiseren

De trainingen zullen nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap-voor-stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Door middel van het periodiseren van de voetbaltraining wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers. Dit krijgt betekenis voor de spelers vanuit hun teamtaak en individuele basistaak.

De individuele speler

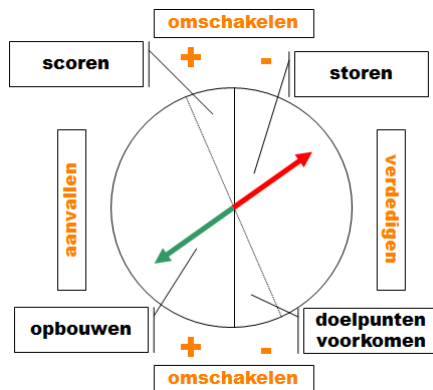
In de visie van de KNVB op jeugdvoetbal ligt de nadruk op de inbreng van de individuele speler binnen het spel. Elf goede voetballers kunnen ook een winnend team vormen, waarin spelers elk hun specifieke taak vervullen, elkaars kwaliteiten aanvullen, elkaars zwakke punten compenseren, doelgericht met elkaar communiceren en zich gezamenlijk instellen op de kwaliteiten van de tegenpartij. De weg er naar toe wordt voor een belangrijk deel bepaald door de ontwikkeling die jonge spelers fasegewijs doorlopen. Jeugdvoetbal kan zodoende niet een afspiegeling zijn van het volwassen voetbal; een volgende stap in het leerproces wordt ingezet als de ontwikkeling van de spelers dit

toelaat. Daarom is de methodiek van de KNVB kindvriendelijk en vooral kindvolgend te noemen.

Niveau

Een ander gevolg van het centraal stellen van de individuele (jeugd)speler is dat ieder lid op zijn of haar niveau wedstrijden moet kunnen spelen en moet kunnen deelnemen aan trainingen.

Schematisch is e.e.a. als volgt weer te geven:



schema 1: wat is voetbal ?



schema 2: Jeugdvoetballeerproces

6.4 Spelconcept en -systeem VV Born

Om de doorstroming naar hogere leeftijdscategorieën positief te beïnvloeden en om een herkenbare uitstraling naar buiten toe te hebben is het van belang om in het jeugdbeleidsplan aandacht te besteden aan het spelconcept en -systeem dat VV Born in de praktijk wil uitvoeren.

De kenmerken van het gekozen **spelconcept** zijn:

- ❖ attractief en effectief voetbal op basis van technisch vermogen, goed uitgevoerd positiespel, optimale wedstrijdinstelling en concentratie van de individuele spelers;
- ❖ aanvallend karakter (pressievoetbal = vastzetten tegenstander op eigen helft);
- ❖ gericht op scoren (zoveel mogelijk) / tegendoelpunten zoveel mogelijk beperken.

Willen we als VV Born het hierboven weergegeven spelconcept kunnen uitvoeren, dan zullen een aantal basisvoorwaarden vervuld moeten worden zoals:

- ❖ collectieve uitvoering van één en hetzelfde concept (alle jeugdteams);
- ❖ linies moeten dicht op elkaar aansluiten;
- ❖ bij balbezit in de opbouw onnodig balverlies vermijden (niet vervallen in risicoloos breedtespel);
- ❖ diep denken en diep spelen;
- ❖ bij balverlies consequent en collectief direct vastzetten (bij voorkeur op eigen helft tegenpartij);

- ❖ iedereen direct omschakelen, meedenken en handelen; in verdedigend opzicht linies dicht op elkaar (weinig ruimte voor tegenpartij; speelveld klein maken)
- ❖ elkaar coachen;
- ❖ altijd tegenstander en bal zien (in alle situaties);
- ❖ niet vragen om de bal als je niet aanspeelbaar bent of geen contact hebt met medespelers;
- ❖ altijd bereid zijn posities over te nemen;
- ❖ optimale concentratie en wedstrijdinstelling.

Voor het **spelsysteem** is het van belang dat bij de samenstelling van de basisformatie wordt uitgegaan van kwaliteiten en mogelijkheden van het eigen jeugdteam en ook rekening wordt gehouden met een goede veldbezetting en balans in het team.

Passend in de voetbalvisie (aanvallend voetbal) wordt binnen de jeugdopleiding van VV Born de voorkeur gegeven om het z.g. 1-4-3-3 systeem te spelen in de D t/m A-elftallen. Als logische opstap naar dit spelsysteem (vanaf de D-jeugd) wordt als spelsysteem voor de E- en F-jeugd de voorkeur gegeven aan het 1:2:3:1 systeem en voor de mini-F aan 1:2:1 systeem. We begrijpen dat in de beginsituatie het spelsysteem nog niet direct kan worden uitgevoerd. Maar een uniform spelconcept en -systeem is een belangrijke voorwaarde voor goede doorstroming van jeugdspelers naar een hogere leeftijdscategorie en is daarmee op middellange en lange termijn in het belang van de vereniging. Als technische jeugdcommissie zullen wij het jeugdkader met de implementatie van dit spelconcept en -systeem ondersteunen.

Uiteraard is de trainer/coach afhankelijk van de aanwezigheid en individuele kwaliteiten van spelers voor de specifieke posities. Indien noodzakelijk zijn varianten in spelsystemen toegestaan. Als het maar gebeurt met de visie van VV Born in het achterhoofd. Varianten zijn bijvoorbeeld:

- ❖ 4-3-3 systeem waarbij gespeeld wordt met een laatste man die achter de linie 'vleugelverdedigers-voorstopper' speelt;
- ❖ 4-3-3 systeem waarbij de voorstopper en laatste man naast elkaar spelen: dit systeem vereist een goede communicatie en afstemming tussen beide spelers;
- ❖ 4-3-3 systeem waarbij een van de centrale verdedigers bij balbezit doorschuift naar het centrale middenveld.

6.5 Opleiding van jeugdspelers: coachen van wedstrijden

De hier volgende elementen zijn van wezenlijk belang. Het belang van aandacht en inhoud neemt toe, naarmate we in een hogere leeftijdscategorie komen. Derhalve geldt in deze: hoe verder de voetballer zich ontwikkelt, hoe gedetailleerder de inhoud en diepgang zal dienen te worden:

- ❖ **voorbespreking:** reeds bij de F wordt hier aandacht aan besteed. Vervolgens wordt meer wedstrijdgericht - kort en in globale zin - vanaf de E gestart, hetgeen bij de opvolgende categorieën meer diepgang krijgt. Het is de trainer/coach die deze verzorgt. Voor aanvang van de wedstrijd wordt - vanaf de D - altijd even 'de tactiek/opdrachten vanuit het systeem' doorgenomen: taken positie, linie bevattende aspecten en elementen van in elkaar schuivende linies. Dit betekent niet, dat het team met moeilijke concepten en individuele opdrachten het veld in wordt gestuurd. Met name wordt op hoofdlijnen aandacht besteed aan fouten van voorgaande wedstrijden en welke tijdens de trainingen de orde zijn geweest.

Tijdens de **rust** wordt in de kleedkamer ook altijd het eerst een daadwerkelijk rustmoment gecreëerd. Vervolgens wordt kort aangehaald wat goed (zeker niet vergeten: werkt positief en stimulerend) en minder goed/verkeerd is gegaan c.q. wat anders/beter moet kunnen, waarbij meestal wordt teruggekoppeld naar de gehouden voorbespreking.

- ❖ **warming-up:** de warming-up probeert de overgang van rust naar (maximale) inspanning zo gelijkmatig mogelijk te laten verlopen. Voor hart, longen, spieren en gewrichten is het veiliger om rustig over te gaan naar een hoger inspanningsniveau. Het is een belangrijk aspect van blessurepreventie. Vanaf de D moet je er reeds - kort - mee beginnen. Naarmate de spelers ouder worden, dient de duur ervan toe te nemen. Bij de F- en E-spelers is de 'fysiologische' noodzaak niet aanwezig. Wel is het reeds van belang een 'gewenningsproces' in deze te creëren: even laten 'uitrazen', dan even komen tot een rust moment om vervolgens de training c.q. wedstrijd aan te vangen. Een andere belangrijke factor, die van belang is voor de duur en aard van de warming-up, is de weersgesteldheid: de winterperiode vraagt in deze een andere intensiteit, dan de zomerperiode.
- ❖ **coaching:** de coaching is in handen van slechts één persoon: de trainer/coach, die ook de besprekingen verzorgt. Dit schept voor iedereen de noodzakelijke duidelijkheid, die vooral voor de spelers van groot belang is. Deze afspraak geeft de beste garantie op eenduidige coaching, schept het minst verwarring en is de meest preventieve vorm om conflictsituaties - in en rondom het veld - te voorkomen: zeker te minimaliseren. Indien zich toch conflictsituatie voordoet, dient deze zo spoedig mogelijk - niet in het bijzijn van de spelers - na de wedstrijd(dag) te worden besproken en opgelost. De coaching dient op een

rustige, stimulerende en positieve manier te gebeuren: coachen is helpen, beïnvloeden en dient veel herhalingen te bevatten ! De coach zal dan ook niet constant langs het veld staan te roepen en op te juttten. Het is zijn taak om snel de fouten te ontdekken en via gerichte - duidelijk en herkenbaar - aanwijzingen het functioneren van het team bij te stellen of om individuele spelers op essentiële fouten te wijzen.

Verantwoord coachen vereist derhalve het kunnen “lezen” van de wedstrijd c.q. vraagt een voldoende voetbalanalytisch vermogen. Bij de F en E kan worden volstaan met een globale, rustige - meer algemene - coaching. Vanaf de D wordt de coaching intensiever en wordt deze steeds uitgebreider - meer gedoseerd - gericht op het 1-4-4-3 systeem. Om een duidelijk herkenbare coaching te verzorgen, is het van belang dat de trainers/coaches eenduidige termen hanteren!

- ❖ **wedstrijdresultaat:** de primaire uitgangspunten, voetbalplezier en individuele ontwikkeling van de spelers, maken het wedstrijdresultaat van ondergeschikt belang. Het goed uitvoeren van de opdrachten - het systeem betreffende - en het bereiken van een voortgang in de ontwikkeling van het individu (en het team) dient voorop te staan. Het belang van het individu staat derhalve boven het belang van de trainer. Enige nuancering is echter zeker noodzakelijk. Om de individuele ontwikkeling niet te remmen is het van belang, dat op een zo hoog mogelijk niveau gespeeld kan worden: verhoogde weerstand bevordert deze ontwikkeling Daarenboven is ook de vereniging gebaat met het - op niveau - goed presteren van de prestatieve standaardteams.
 - ✓ Bij de F en E dient de individuele ontwikkeling volledig voorrang te krijgen boven de teamprestatie: een kampioenschap is mooi, maar niet noodzakelijk.
 - ✓ Bij de standaard D t/m A teams - voorzover ze het beoogde klassenniveau nog niet bereikt hebben en als dit streven reëel is, gegeven de aanwezige kwalitatieve mogelijkheden, staat vooralsnog teamprestatie meer voorop. Zij zullen moeten trachten - de in de tijd benodigde - promotie(s) te bewerkstelligen. Bij promotie wordt automatisch op hoger niveau, tegen betere voetballers (teams) gespeeld, waardoor prestatiedrang - gecombineerd met individuele ontwikkeling - vanzelf op een hoger niveau getild wordt. Niveauverhoging van deze standaardteams is tevens een bijkomend voordeel om de doorstroming naar de eigen selectie senioren zonder noemenswaardige problemen te kunnen laten plaatsvinden. Alle teams willen uiteraard graag winnen. Toch staat het wedstrijdresultaat niet primair voorop. De spelers zullen niet altijd op hun beste positie spelen en er wordt niet altijd met het sterkste team gespeeld. Zij streven naar het best mogelijke resultaat met het team dat op het veld staat. Dat team wordt niet bepaald door het wedstrijdresultaat, dat wordt nagestreefd. Na het bereiken van de beoogde niveau doelstelling, is het team op bepaalde onderdelen versterken door spelers op

een positie te laten spelen - hetgeen het resultaat incidenteel beïnvloedt, maar ten koste gaat van de ontwikkeling van de betreffende spelers - een handelwijze die wordt afgewezen. Evenmin bevorderlijk voor de ontwikkeling van de spelers is de situatie, dat steeds dezelfde spelers als reserve optreden. Zeker bij de jeugd geldt het uitgangspunt, dat elke speler evenveel speeltijd toekomt! Bovendien is in de sport het wedstrijdresultaat ook van belang om te leren omgaan met - een belangrijk vormend aspect - verlies of winst c.q. met teleurstellingen. In het algemeen kan men verder stellen, dat het wedstrijdresultaat in een gezonde sfeer tot stand moet komen: een overwinning hoeft niet ten koste van alles.

- ❖ **nabespreking:** de wedstrijd vormt het vertrekpunt voor de daaropvolgende trainingen. Derhalve is het noodzaak, dat de wedstrijd zorgvuldig wordt geanalyseerd: positieve en negatieve aspecten van de positionele uitvoering. Dit is de taak van de trainer/coach: vanaf de D-jeugd. Deze zal in alle rust de dagen na de wedstrijd de gebeurtenissen nog eens een keer de revue laten passeren. Uiteraard wordt er na de wedstrijd altijd nagebabbeld over wat er goed en niet goed ging. De trainer/coach moet aanvoelen, wat direct na afloop van de wedstrijd (nog) mogelijk is. Dit wordt sterk bepaald door het verloop van die wedstrijd. Het uitgebreid analyseren, direct na een wedstrijd is niet aan te raden. Zeker niet direct na een emotievolle/beladen wedstrijd: dan is 'rust' voor iedereen het enige verstandige credo!
- ❖ **voetbalspelregels:** de paragraaf 'voetbalspelregels' in een jeugdbeleidsplan doet misschien vreemd aan. Toch is dat niet zo. Wat wel vreemd is, is dat voetballers doorgaans de spelregels niet (of onvoldoende) kennen, alhoewel iedereen dat wel van zichzelf denkt. Door het kennen van de spelregels kun je direct voordeel halen in een wedstrijd. Bovendien kun je je beter in de positie van de scheidsrechter inleven. Hierdoor zul je de scheidsrechter anders benaderen. Dit leidt tot minder protest - hetgeen weer de aandacht voor de wedstrijd zelf ten goede komt. Het - geregeld - geven van onderricht in de voetbalspelregels hoort wel degelijk thuis in de opleiding van jeugdvoetballers. Het is een taak van de technische jeugdcommissie in nauwe samenwerking met de scheidsrechterscoördinator om hier activiteiten voor in te plannen: mogelijk in de winterperiode.

6.6 Opleiding van jeugdspelers: trainingen

In de trainingen wordt de basis gelegd voor het succes van de individuele ontwikkeling van de spelers. Dit geldt niet alleen voor de 'talenten', maar ook voor de 'minder begaafden'. Tijdens de opleiding dienen we ernaar te streven dat iedere speler zich maximaal kan ontwikkelen. Om deze maximale ontwikkeling te faciliteren, dienen bij het trainen en begeleiden van jeugdspelers onderstaande vragen centraal te staan:

- ❖ wordt het voetbalspel ook daadwerkelijk **gespeeld** door de jeugdspelers ?
- ❖ wordt het voetbalspel ook daadwerkelijk **geleerd** door de jeugdspelers ?
- ❖ wordt het voetbalspel ook daadwerkelijk **beleefd** door de jeugdspelers ?

Indien een van bovenstaande vragen met 'nee' beantwoord moet worden dan dienen de oefenvormen tijdens de trainingen moeilijker of makkelijker gemaakt te worden. Dit worden methodische stappen genoemd. De technische jeugdcommissie kan hierin uiteraard ondersteuning bieden.

Uitgangspunt bij de trainingen (en wedstrijden) is de 'structuur van voetballen' zoals opgenomen in bijlage 2.

Het opleiden van een voetballer gebeurt in fases (zie schema: jeugdvoetballeerproces). Per leeftijdscategorie dienen - onder verantwoordelijkheid van de technische jeugdcommissie- trainingsprogramma's opgesteld te worden, die gedurende een seizoen afgewerkt moeten worden. In deze is het van belang, dat de programma's een - oplopende - continue ontwikkelingslijn hebben: naarmate de voetballer zich verder ontwikkelt dient de intensiteit, de te trainen aspecten, de duur en de diepgang toe te nemen. Mede van belang is het aspect van het inbouwen van veel 'herhalingen', gericht op de essentie van het 1-4-3-3 systeem (en bij E- en F: 1:2:3:1). Verder zullen de accenten, die binnen de trainingen dienen te worden gelegd, vanaf de D afgeleid moeten zijn van de voorafgaande wedstrijden. Derhalve het trainen van de - geconstateerd voortkomende - 'voetbalproblemen', vanuit de basistechnieken en met een omslag naar de positioneel/tactische aspecten!

Bij het opstellen van de trainingsprogramma's per leeftijdscategorie zullen de doelstellingen, uitgangspunten, dominante voetbalhandelingen en spelregels zoals deze zijn opgenomen in bijlage 4a als leidraad worden genomen. Tevens zijn de z.g. 'eindtermen' per leeftijdscategorie van groot belang. Deze zijn opgenomen in bijlage 5.

Het streven is erop gericht om met ingang van het seizoen 2013-2014 trainingsprogramma's in gebruik te nemen die in nauwe samenwerking tussen jeugdkader en technische jeugdcommissie zijn opgesteld. Doel van de samenwerking is creëren van een breed draagvlak onder het jeugdkader.

Elke leeftijdscategorie - per leeftijdscategorie trainen de teams zoveel als mogelijk op dezelfde tijdstippen en bij voorkeur/ zo mogelijk ook op hetzelfde trainingsveld - dient minimaal twee maal per week te kunnen trainen.

Met name de F- en E-trainingen worden gegeven middels 'circuittrainingen' : veel contacten met de bal, spelenderwijs de basistechnieken oefenen. Dit sluit, in meerdere of mindere mate deels continuering van deze trainingsvorm in hogere categorieën niet uit. 'Circuittrainingen' hebben de volgende voordelen:

- ❖ (uit)wisselen van spelers tussen de teams wordt makkelijker doordat dezelfde oefenstof samen wordt getraind;
- ❖ samen trainen betekent dat de jeugdspelers van elkaar kunnen opsteken;
- ❖ stimuleren van de samenwerking tussen de trainers met als doel het realiseren van een (nog) betere samenwerking tussen trainers;
- ❖ kwalitatief mindere teams krijgen ook een goede training en coaching;
- ❖ centrale voorbereiding van de oefenvormen.

Gedurende de laatste periode van een voetbalseizoen (een/twee maanden) wordt aparte aandacht besteed aan het realiseren van een geleidelijke overgang - voor die spelers die de volgende stap moeten maken - naar de hogere leeftijds-categorie. In deze kan met name worden gedacht aan het reeds gedeeltelijk mee-trainen en/of het meespelen in oefenwedstrijden/toernooien.

De overgang van de tweedejaars E-spelers naar de D verdient extra aandacht: men verhuist naar het grote veld moet het 1-4-3-3 systeem gaan spelen en wordt o.a. geconfronteerd met meer spelregels (o.a. buitenspel). Gedurende het laatste half jaar van hun E-leeftijd wordt getracht - parallel aan hun competitieprogramma - een overgangsprogramma in te bouwen in trainings- en wedstrijdvorm (denk hierbij aan oefenwedstrijden en/of deelname aan toernooien).

Dit kan o.a. volgende aspecten impliceren:

- ❖ gaan trainen op een groter 'speeloppervlak':
 - ✓ gaan trainen (bijv. 1x per week) met spelers uit de D-categorie;
 - ✓ wedstrijdvorm van 9 tegen 9 gaan toepassen op een speelveld tussen de 16-meter gebieden: opbouwend middels onderlinge wedstrijden, oefenwedstrijden tegen andere E-teams en oefenwedstrijden tegen 1e-jaars D-spelers.

Daarnaast dienen de programma's eveneens voldoende flexibiliteit te bieden om enerzijds 'maatwerk' - al naar gelang de behoefte en mogelijkheden van de groep - te kunnen leveren en anderzijds voor de benodigde 'eigen' creatieve ruimte/invulling van de trainers.

- ❖ **keeperstraining:** keepen is een apart vak. Daarom is het noodzakelijk, dat de keepers in de gelegenheid worden gesteld om aparte trainingen te volgen onder leiding van ter zake deskundigen. Voor de F-keepers kunnen de onderdelen van de keeperstraining worden ingebouwd in de 'circuittrainingen'. De keepers vanaf de E wordt - in opbouwende zin, intensiteit - specifieke keeperstraining verzorgd. Hiervoor zijn binnen de vereniging keeperstrainers beschikbaar. Het verdient sterk aanbeveling, dat zij op een zodanige wijze kunnen dat het mogelijk is om groepjes keepers van nagenoeg gelijkwaardig niveau (leeftijdscategorieën) gelijktijdig te kunnen trainen. De specifieke 'mee voetballende' aspecten, die de keepers dienen te beheersen c.q. zich eigen dienen te maken, worden getraind in de teamtrainingen. De keeperstrainers hebben een vrij solitaire functie, zij trainen immers alle keepers en zijn bijgevolg bij geen enkel team direct betrokken. Daarnaast vinden de trainingssessies meestal op andere tijdstippen dan de trainingen van de verschillende teams plaats. Derhalve dienen zij regelmatig overleg c.q. contact te hebben met de trainers van de elftallen, waarin de respectievelijke keepers staan opgesteld. Tevens zullen de keeperstrainers regelmatig de keepers zelf dienen te observeren bij hun wedstrijden.

- ❖ **de Coerver-methode:** de Wiel Coerver-methode is erop gericht om de technische vaardigheden van een voetballer verder te ontwikkelen. Vooral bij de F t/m D/C worden meerdere basistechnieken, vanuit de onderhavige methode, structureel in de trainingen ingebouwd. Onderdelen worden ingebouwd bij de warming-up - zowel bij de trainingen als voor de wedstrijden - en worden onderdelen regelmatig toegepast binnen de 'rustperiodes' tijdens de trainingen.

- ❖ **looptrainingen:** looptrainingen en gymnastische oefeningen lijken weinig van doen te hebben met voetballen. Niets is minder waar. Het atletisch vermogen van een voetballer is van invloed op zijn voetbalprestaties. Binnen de trainingsintensiteit c.q. frequentie dienen in het amateurvoetbal echter keuzes te worden gemaakt. Derhalve verdient het aanbeveling om de (geringe) beschikbare trainingstijd zo optimaal mogelijk te benutten voor het trainen van de basistechnieken en de wedstrijdgerichte 'voetbalproblemen'. Wel is het van belang om jaarlijks - vanaf de D - een aantal keren c.q. een bepaalde periode, buiten het reguliere trainingsprogramma, specifiek - deskundige - aandacht aan looptraining te besteden. Er wordt ernaar gestreefd om de deskundige aandacht in te huren via Medi Sport te Born.

6.7 Jeugdkader

Naar de toekomst toe is het streven van VV Born erop gericht om voor onze jeugdteams gediplomeerde trainers aan te stellen. Bovendien is het vinden van voldoende en gekwalificeerde scheidsrechters een uitdaging waarvoor wij ons gesteld zien.

Gelet op de omvang van onze vereniging hebben we te maken met een beperkt budget. Dit betekent dat we als vereniging met deze situatie creatief moeten omgaan. Hieraan willen als VV Born invulling geven door het jeugdkader te werven uit ouders en/of leden en door het gedeeltelijk (50%) vergoeden van de cursuskosten.

Het stimuleren van zelfstudie en coördineren van de scholing van het jeugdkader is een taak van de technische jeugdcommissie. Deelname aan een van onderstaande KNVB-opleidingen is uitsluitend mogelijk in en na overleg met de technische jeugdcommissie en na verkregen goedkeuring door het bestuur. De volgende KNVB-opleidingen kunnen worden gevolgd:

- ❖ jeugdvoetballeider;
- ❖ Module F-pupillentrainer
- ❖ Module E-pupillentrainer;
- ❖ Module D-pupillentrainer
- ❖ Pupillentrainer;
- ❖ Juniorentrainer;
- ❖ UEFA C/Trainer-Coach III (TC III) Jeugd.

Informatie

De technische jeugdcommissie zal diverse activiteiten ontplooiën om het jeugdkader, jeugdleden en andere belangstellenden (o.a. ouders/verzorgers) bekend te maken met de voetbalvisie en jeugdopleiding van VV Born.

Tevens zullen er DVD's en boeken (KNVB) beschikbaar worden gesteld die ondersteunend zijn voor het kader. Op deze manier denkt de technische jeugdcommissie de voetbalvisie en te laten ontwikkelen en groeien zodat we nog trotser op onze jeugdopleiding kunnen zijn.

Bij eventuele onduidelijkheden, vragen, etc. zijn de leden van de technische jeugdcommissie uiteraard altijd bereid nadere uitleg te geven.

7. Teamindeling

7.1 Indeling van jeugdteams

- ❖ De jaarlijkse samenstelling van de teams dient te verlopen volgens onderstaande procedures. De samenstelling van de jeugdteams zal in goed onderling overleg tussen de technische jeugdcommissie en het jeugdkader van VV Born plaatsvinden. Ten aanzien van de samenstelling/indeling van jeugdteams gelden de volgende uitgangspunten:
- ❖ de spelers worden geselecteerd aan de hand van beoordelingscriteria zoals o.a.: talent, fysieke en sociaal-emotionele kenmerken, gedrag, motivatie, leeftijd en het team- en verenigingsbelang. Het advies wordt gegeven door trainers en leiders die direct bij de jeugdteams betrokken zijn. Als technische jeugdcommissie zullen we een z.g. beoordelingsformulier ter beschikking stellen die de trainers periodiek dienen in te vullen. Deze beoordelingsformulieren kunnen ondersteunend werken bij de indeling van jeugdteams en kan tevens een belangrijk hulpmiddel zijn om de voetbalontwikkeling van een jeugdspeler in positieve zin te beïnvloeden;
- ❖ de technische jeugdcommissie bepaalt aan de hand van het aantal beschikbare spelers in een leeftijdscategorie hoeveel spelers per team ingepast moeten worden;
- ❖ leeftijd alleen mag niet bepalend zijn voor het selecteren naar een hogere leeftijdsgroep. Wanneer een speler uit oogpunt van zijn prestaties in een hogere leeftijdsklasse beter tot ontwikkeling komt, is doorstroming gewenst;
- ❖ in gevallen dat een jeugdteam in een leeftijdscategorie voor aanvang van de competitie een tekort aan spelers heeft, zal doorschuiven van spelers uit de lagere leeftijdsklasse (soms over de hele linie) noodzakelijk zijn. Ook hiervoor zullen de beoordelingscriteria van toepassing moeten zijn;
- ❖ bij uitzondering kan het gewenst zijn dat talentvolle jeugdspelers wekelijks een training volgen bij een hoger spelend jeugdteam. Uiteraard dient dit in het teken te staan van de voetbalontwikkeling van betreffende speler. De technische jeugdcommissie zal in voorkomende gevallen samen met de betrokken jeugdspelers en jeugdkader afspraken maken;
- ❖ de samenstelling van een jeugdteam heeft altijd een 'voorlopig' karakter. Een speler kan in de loop van het seizoen wisselen van jeugdteam omdat z'n voetbalontwikkeling (tijdelijk) een hogere of lagere voetbaluitdaging rechtvaardigt. Dit zal echter meer uitzondering dan regel zijn en kan alleen geschieden door de technische jeugdcommissie (uiteraard na overleg met alle direct betrokkenen);
- ❖ samenwerking met andere verenigingen zoeken indien noodzakelijk;
- ❖ uiterlijk eind april zullen de nieuwe jeugdteams bekend moeten zijn zodat jeugdspelers en jeugdkader tijdig hierover geïnformeerd kunnen worden.

De jeugdcommissie en het bestuur van onze vereniging neemt kennis van de teamindeling en de hierbij gehanteerde uitgangspunten, overwegingen en afwegingen. Vorenstaande informatie is van belang voor de besluitvorming van de jeugdcommissie en bestuur:

- ❖ om de teamindeling al dan niet goed te keuren; en
- ❖ samenwerking met een andere vereniging aan te gaan.

De keuze om het jeugdkader de informatie over de teamindeling aan de jeugdteams te laten verstrekken is een gevolg van de persoonlijke benadering die de (technische) jeugdcommissie hoog in het vaandel heeft staan. Uitgangspunt is dat het jeugdkader haar eigen jeugdleden beter kent dan de (technische) jeugdcommissie en daardoor veel beter in staat is om voor een op het jeugdteam toegesneden aanpak te kiezen.

Nadat de teams zijn ingedeeld kunnen er alsnog mutaties plaatsvinden als gevolg van:

- ❖ instroom: nieuwe instroom start altijd in het laagste team; de technische jeugdcommissie bepaald in nauw overleg met trainers/leiders (na een aantal trainingen) de definitieve indeling van de nieuwkomer. Uitgangspunt is: postieve bijdrage aan de voetbalontwikkeling.
- ❖ uitstroom: bij (mogelijke) uitstroom dient de technische jeugdcommissie direct geïnformeerd te worden zodat tijdig eventueel bijsturing (bijvoorbeeld overplaatsing naar een ander jeugdteam) kan plaatsvinden. Belangrijk hierbij is dat het jeugdkader zo spoedig mogelijk de reden van de mogelijke uitstroom achterhaald.
De technische jeugdcommissie zal bij uitstroom altijd 'nazorg' plegen door in overleg te treden met ouders/verzorgers en/of jeugdspeler (indien deze hiervoor de geschikte leeftijd heeft). Doel is om van iedere uitstroom te leren.

7.2 Samenspelen jongens en meisjes

Binnen de jeugdafdeling van VV Born is ervoor gekozen om jongens en meisjes tot en met de leeftijd van 15 jaar zoveel mogelijk samen met elkaar in een team te laten voetballen. Aan deze keuze liggen de volgende redenen te grondslag:

- ❖ hogere voetbalweerstand voor de meisjes hetgeen een positieve invloed heeft op hun voetbalontwikkeling;
- ❖ onvoldoende meisjes per leeftijdscategorie om aparte meisjesteams samen te stellen.

Indien de leeftijd van 16 jaar wordt bereikt (of eerder indien gewenst c.q. noodzakelijk) kan de overgang naar de damesselectie van VV Born bespreekbaar worden gemaakt. De overgang vindt altijd plaats na overleg met de direct betrokkenen i.c. speelster, ouders/verzorgers, trainer/coach van de damesselectie, trainer/coach van het jeugdteam en technische jeugdcommissie.

7.3 Dispensatiebeleid

Jaarlijks zal tijdens de indeling van de jeugdteams aandacht moeten worden besteed aan de vraag 'voor welke spelers wordt dispensatie aangevraagd ?' Uitgangspunt is dat iedere jeugdspeler het recht heeft om in zijn/haar leeftijdscategorie te voetballen. De technische jeugdcommissie zal dispensatie aanvragen indien tijdens de indeling van jeugdteams (en het hiervan deelsluitmakende overleg met het jeugdkader) blijkt dat de voetbalontwikkeling van een jeugdspeler hierdoor naar verwachting in positieve zin wordt beïnvloed. Uiteraard wordt uitsluitend dispensatie aangevraagd nadat dit met de direct betrokken jeugdspeler en zijn/haar ouders is besproken en zij hiermee instemmen.

7.4 Afstaan van spelers aan andere jeugdteams

Onderstaande 'spelregels' zijn van toepassing op de situatie dat een jeugdteam wegens omstandigheden een jeugdspeler van een ander jeugdteam wil inzetten. Uitgangspunt is dat de voetbalontwikkeling van een speler die wordt ingezet in positieve zin wordt beïnvloed. Dit is veelal het geval indien de jeugdspeler die wordt ingezet in een hoger spelend jeugdteam wordt ingezet dan wel indien de jeugdspeler in een hogere leeftijdscategorie wordt ingezet.

De volgende spelregels zijn van toepassing:

- ❖ binnen de vereniging VV Born geldt het belangrijke uitgangspunt dat jeugdteams en het jeugdkader elkaar onderling helpen;
- ❖ de trainers van jeugdteams moeten voor de wedstrijd minimaal de beschikking hebben over 11 veldspelers en een doelverdediger. Bij pupillenteams 7 veldspelers en een doelverdediger. Met deze aantallen beschikken de teams altijd over minimaal één reservespeler.
- ❖ de trainer/leider die spelers tekort komt, dient tijdig voor aanvang van de wedstrijd de gelegenheid te hebben aan de trainer van een lager voetballend team te vragen naar jeugdspelers die eventueel kunnen uithelpen;
- ❖ het uithelpen in een ander jeugdteam kan er nooit toe leiden dat het 'helpende' team met een tekort aan jeugdspelers wordt geconfronteerd.
- ❖ de spelers die worden afgestaan moeten tijdig op de hoogte worden gesteld door de trainer/leider van het team waarin hij/zij normaal speelt;
- ❖ voor junioren en pupillen geldt: er worden alleen spelers afgestaan die het volgende seizoen qua leeftijd of prestatie over kunnen gaan naar het vragende team. Alleen in deze gevallen wordt een positieve bijdrage geleverd aan de voetbalontwikkeling van de betreffende jeugdspeler;
- ❖ de speler die een ander team gaat uithelpen moet speeltijd (minimaal: 25% van de wedstrijdtijd) krijgen. Het kan niet zo zijn dat betreffende speler het grootste gedeelte van de wedstrijd als wisselspeler wordt gebruikt. Voetbalontwikkeling van de jeugdspeler staat centraal;
- ❖ indien de trainer/leiders er onderling niet uitkomen, is het beslissende woord aan de technische jeugdcommissie.

7.5 Horizontale en verticale doorstroom

Horizontale doorstroom is doorstroom binnen dezelfde leeftijdscategorie en verticale doorstroom is doorstroom naar een hogere leeftijdscategorie.

Horizontale doorstroom

- ❖ **Procedure incidentele inzet van een speler in een hogere categorie**
De (hoofd)trainer van het 'hogere-team' neemt zo spoedig mogelijk contact op met de betreffende trainer van de gewenste speler(s). De eigen trainer van de speler(s) neemt contact op met betrokken speler(s). In deze wordt altijd medewerking verleent, tenzij het vanwege disciplinaire aspecten niet gewenst is om de speler(s) in deze zin te belonen!
- ❖ **Wie bepaalt, welke speler in aanmerking komt - en op welk moment - voor een tussentijdse horizontale doorstroming ?**
Dit wordt bepaald door de technische jeugdcommissie in overleg met de betrokken trainers. De technische jeugdcommissie heeft hier de beslissende bevoegdheid.
- ❖ **Procedure informeren ouders en jeugdspeler**
Nadat de technische jeugdcommissie een besluit heeft genomen neemt de eigen trainer - alvorens betrokken speler te informeren - eerst contact op met de ouders/verzorgers om hen te informeren en de argumentatie duidelijk te maken.

Verticale doorstroom

- ❖ **Wie bepaalt, welke speler in aanmerking komt - en op welk moment - voor een tussentijdse verticale doorstroming?**
De technische jeugdcommissie bepaalt in overleg met de betrokken trainers welke speler hiervoor in aanmerking komt. De technische jeugdcommissie heeft hier de beslissingsbevoegdheid met uitzondering van de beslissingsbevoegdheid bij de vervroegde doorstroming naar senioren. In dat geval ligt de beslissingsbevoegd bij de technische commissie en hoofdtrainer.
- ❖ **Procedure informeren ouders en jeugdspeler**
Nadat de technische jeugdcommissie een besluit heeft genomen neemt de eigen trainer - alvorens betrokken speler te informeren - eerst contact op met de ouders/verzorgers om hen te informeren en de argumentatie duidelijk te maken.

7.6 Overgang van A-junioren naar selectie senioren

Indien de jeugdspeler als tweedejaars A-junior gaat spelen nadert het moment waarop aandacht moet worden besteedt aan de overgang van de jeugd naar de senioren. Dit betekent tevens dat de jeugdopleiding van de speler zijn einde nadert en de jeugdspeler de kwalificaties moet bezitten zoals aangegeven in bijlage 5 ('einddoelen').

Verticale doorstroming van A-junioren naar de seniorenselectie, kan in meerdere variaties aan de orde komen:

- ❖ Directe doorstroming naar het 1e-team: dit betreft - ongeacht zijn leeftijd - een uitzonderlijk talent: hij beschikt in technisch/tactisch opzicht en naar persoonlijkheid over voldoende capaciteiten om in reële zin mee te functioneren binnen de 'basisgroep' van het 1e-team.
- ❖ Geleidelijke doorstroming naar de seniorenselectie:
 - ✓ spelers, die nog binnen de A-junioren blijven spelen, maar wekelijks 1 maal meetrainer met de selectie en tevens - nagenoeg structureel - meegaan met het 1e- of 2e-team.
 - ✓ tweede-jaars A-junioren met de capaciteit om een plaats in de seniorenselectie te gaan bezetten, gaan vanaf de winterstop zo mogelijk 1 maal per week/regelmatig trainen met de seniorenselectie.
 - ✓ tweede-jaars A-junioren met mindere capaciteit, gaan - t.b.v. een soepelere doorstroming c.q. integratie - vanaf de winterstop zo mogelijk 1 maal per week/regelmatig trainen met de lagere senioren en kunnen incidenteel reeds meespelen in een team van de lagere senioren.

Naast de technisch/tactische capaciteiten zal ook de factor persoonlijkheidsontwikkeling - m.n. het aspect van "volwassen voetbalgedrag" - een aspect zijn, dat bij de beoordeling voor een eventuele vervroegde verticale doorstroming wordt meegewogen.

De trainer/coach van de seniorenselectie en/of de assistent-selectietrainer is/zijn verantwoordelijk voor - naar de betrokkene toe - het aangeven van het 'doel' van de incidentele doorstroming c.q. het incidenteel inzetten van een A-speler, dan wel betreffende het reeds meer gestructureerd inzetten, in een van de seniorenselectieteams.

Ingeval sprake is van een vervroegde doorstroming van een jeugdspeler naar de seniorenselectie, zal vooraf overleg plaatsvinden tussen trainer/coach seniorenselectie, technische commissie en technische jeugdcommissie. Doel is enerzijds een verantwoorde overgang te waarborgen en anderzijds om de consequentie voor de A-juniorenselectie te bezien. Bij eventuele overgang staat altijd de voetbalontwikkeling van de jeugdspeler voorop.

8. (Team)kleding en materialen

8.1 Teamkleding

Onze vereniging speelt in de volgende teamkleuren:

- ❖ wedstrijdshirt: groen-wit (horizontale streep; Celtic-concept);
- ❖ short: uni wit
- ❖ kousen: groen

Wedstrijdshirts worden door VV Born ter beschikking gesteld. De shorts en kousen dienen in principe door de jeugdleden voor eigen rekening aangeschaft te worden. Uitzondering is de situatie dat sprake is van een teamsponsor. In dat geval zal de gehele teamkleding door de vereniging ter beschikking worden gesteld.

Het bestuur van VV Born heeft gekozen voor kleding van het merk Masita. Dit geldt uiteraard voor de teamkleding die tijdens wedstrijden gedragen worden (zowel door de vereniging alsmede voor eigen rekening aangeschaft). Vanwege de uitstraling en herkenbaarheid naar buiten is de (technische) jeugdcommissie voorstander van een uniforme kleding (o.a. teamkleding; trainingpakken). In dit kader heeft het bestuur zeer gunstige prijsafspraken gemaakt met de leverancier van onze kleding. Als (technische) jeugdcommissie zijn wij ervan overtuigd dat deze prijsafspraken een positieve invloed hebben op het verbeteren van de uitstraling en herkenbaarheid op korte termijn.

De teamkleding van de jeugdteams dienen door de teams zelf gewassen te worden.

8.2 Materialen

Het materiaal dat benodigd is voor het verzorgen van trainingen en spelen van wedstrijden wordt door VV Born beschikbaar gesteld.

De technische jeugdcommissie zal in overleg met het jeugdkader nagaan of er behoefte bestaat aan nieuw materiaal. Denk hierbij o.a. aan ballen, trainingshesjes, pionnen en afbakeningshoedjes en doelen.

De aanschaf van materialen wordt door de (technische) jeugdcommissie en het bestuur besloten. Dit betekent dat in de materiaalbehoefte een prioritering aangebracht moet worden tenzij er extra financiële middelen kunnen worden gecreëerd. Denk hierbij aan gerichte sponsoring en gerichte acties van onze jeugdleden (zoals bijvoorbeeld de jaarlijkse statiegeldflessenactie georganiseerd door de activiteitencommissie).

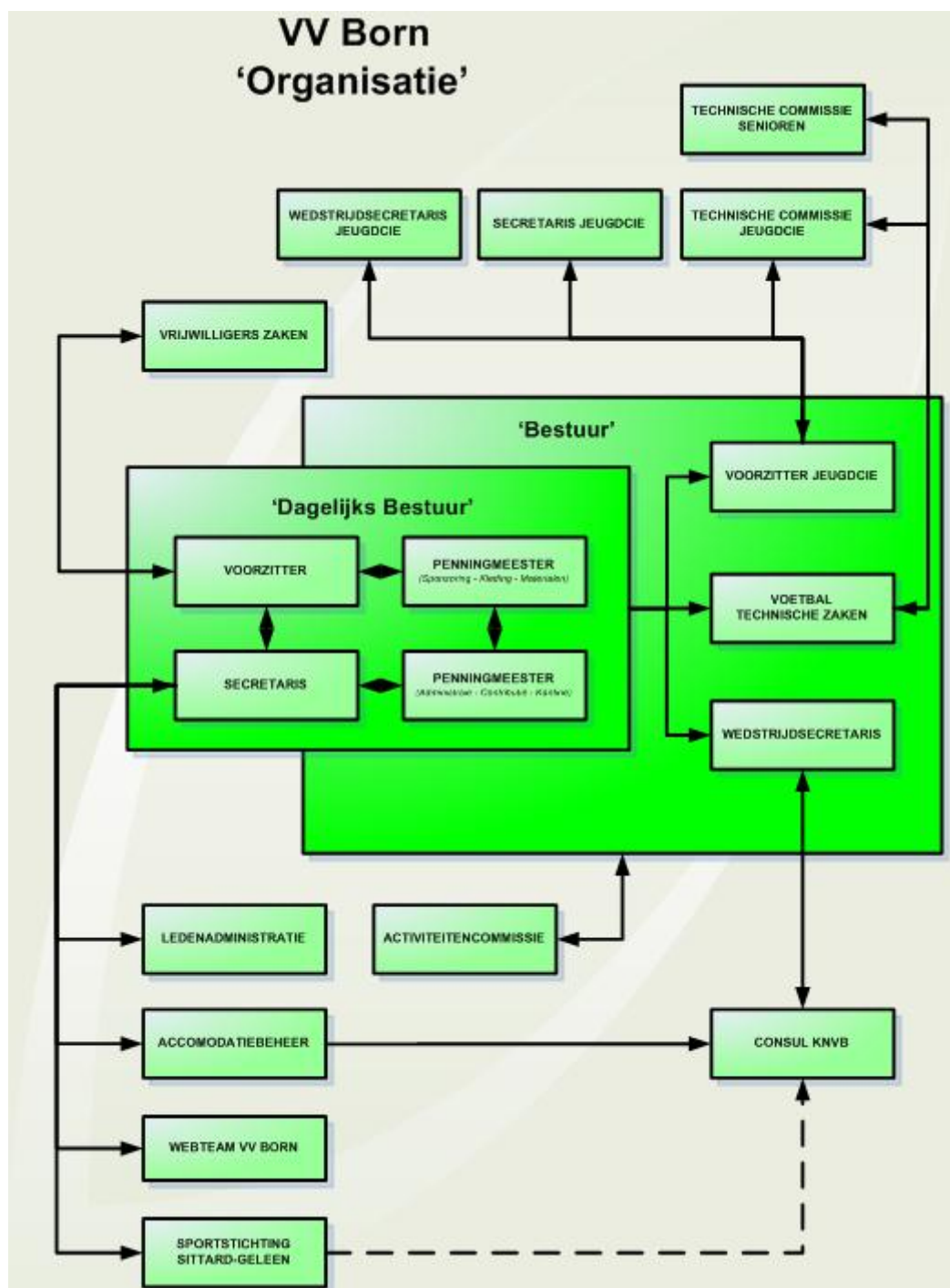
9. Leden- en kaderadministratie

De ledenadministratie heeft als taak de ledenadministratie te verzorgen inclusief het aan- en afmelden van leden en registreren van langdurige blessures. De (technische) jeugdcommissie en het kader (trainers/leiders) ondersteunen hierbij maximaal. Het secretariaat onderhoudt de kaderlijst en zorgt er samen met de ledenadministratie voor dat de vrijwilligersfaciliteiten (coachjassen, toegangssleutels etc) tijdig en juist worden verstrekt. De (technische) jeugdcommissie ondersteunt het secretariaat hierbij.

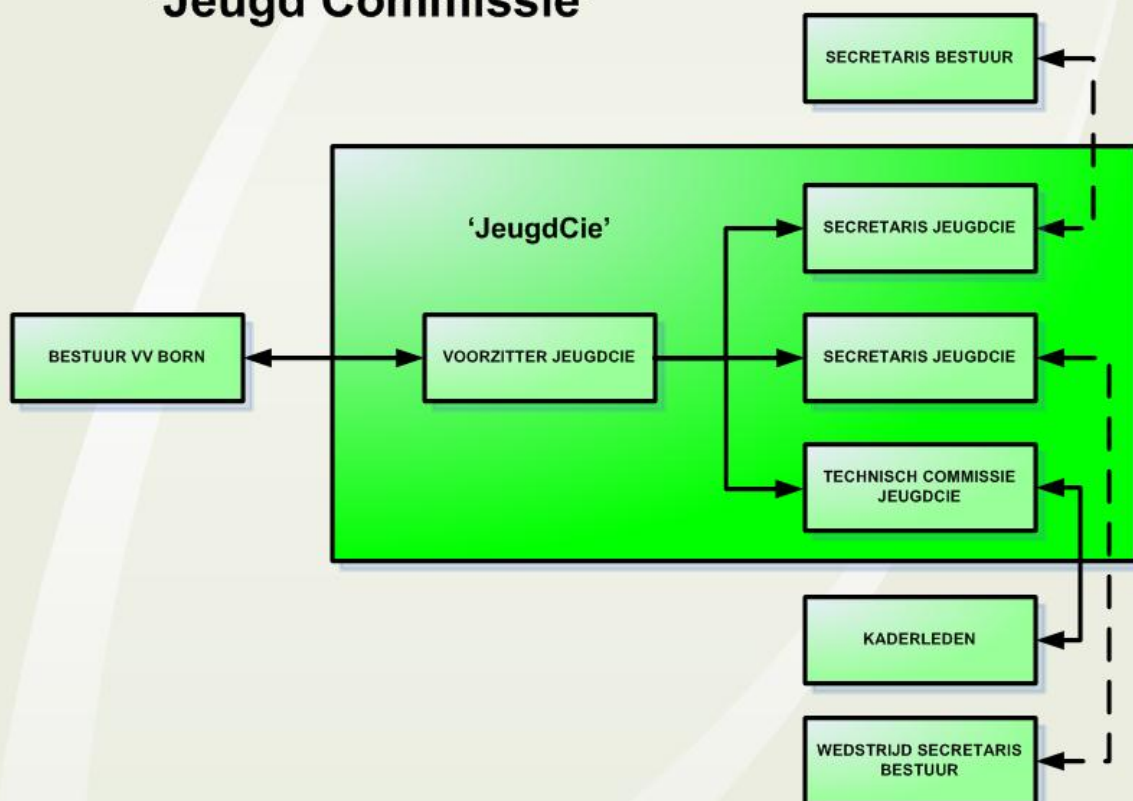
Het secretariaat zorgt tevens voor publicatie van de indeling van de trainingsvelden en kleedlokalen. De indeling wordt opgesteld door de (technische) jeugdcommissie in overleg met de technische commissie senioren.

Bijlagen

Bijlage 1: organisatiestructuur en positionering (technische) jeugdcommissie

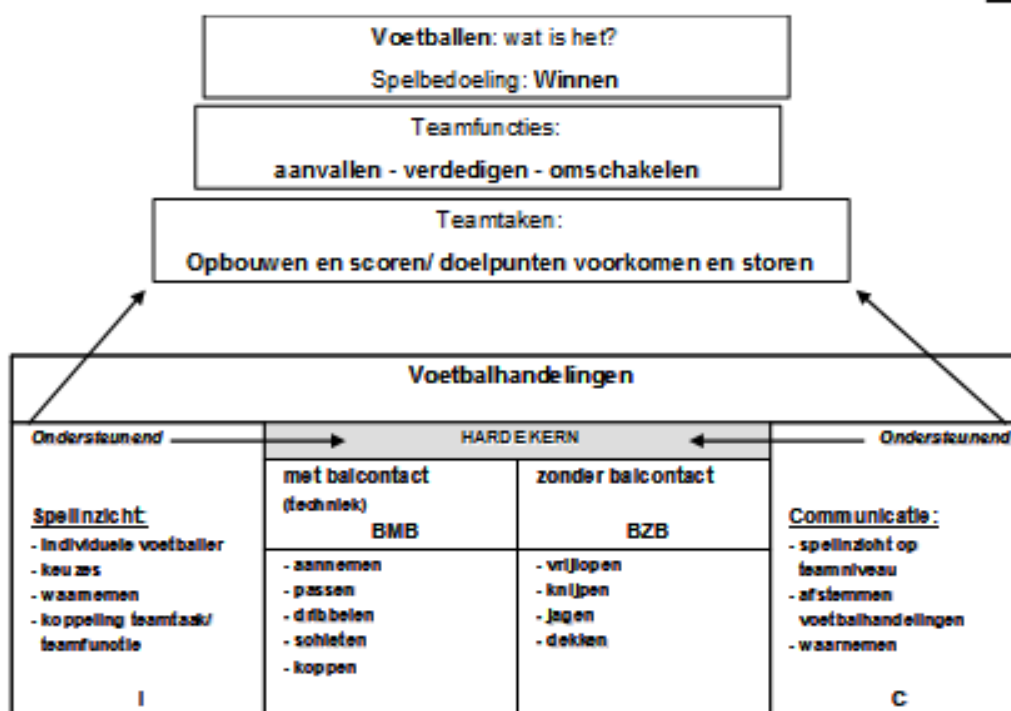


VV Born 'Jeugd Commissie'



Bijlage 2: structuur van voetballen

Structuur van voetballen



Bijlage 3: kenmerken per leeftijdscategorie (korte opsomming)

Mini pupillen	F-pupillen	E-pupillen	D-pupillen
❖ Deze kinderen hebben nog geen beeld wat het spel is, wat het doel is, wat de regels zijn etc. ❖ De bal laat de kinderen bewegen. ❖ Helemaal geen gevoel voor dingen samen doen.	❖ Na de eerste periode van gewinning en ontdekking van wat de bal is, doet en welke richting die uit moet, volgt een periode waarin de kinderen meer besef krijgen van de structuur in het spel. ❖ Het gevoel voor de bal ontwikkeld zich meer en meer, alhoewel er nog niet echt doelgericht gespeeld wordt. ❖ Het gevoel om samen situaties op te lossen ontwikkeld zich steeds langzaam. ❖ De kinderen zijn nog snel afgeleid.	❖ Beheersen van de bal in allerlei voetbalsituaties (van doel op zich naar middel om het winnen van de wedstrijd te realiseren) ❖ De eerste contouren van teambesef zijn zichtbaar ❖ Er wordt bewuster aan het oefenen gewerkt. E-tjes kunnen op zich langer op het zelfde onderdeel controleren dan F-jes. ❖ Doelgerichtheid in het spel en ook in het oefenen, ontwikkelt zich ❖ Samenspel krijgt meer betekenis	❖ Meer begrip voor het verbeteren en ontwikkelen van de eigen- en teamprestatie ❖ Het team wordt belangrijker ❖ 11 tegen 11 dat vraagt opnieuw een oriëntatie en aanpassing aan nieuwe omstandigheden ❖ Telkens meer sprake van een zekere specialisatie binnen de teamorganisatie (verdeling van spelers op het veld) ❖ De handelingen die bij bepaalde taken en posities in het team horen, worden duidelijker zichtbaar ❖ De handelingen (vrijlopen, druk zetten, etc.) worden specialistischer naar de taak ❖ De principes van aanvallen en verdedigen zullen hoe langer hoe meer en beter het handelen van de spelers gaan sturen
	C-junioren	B-junioren	A-junioren
	❖ Eigen mening ontwikkelt zich (beoordelen +) ❖ Drang om te vergelijken neemt toe ❖ Meer verantwoordelijkheid / rekening houden met.. ❖ Meer verwarring / andere verhoudingen / geslachtskenmerken meer zichtbaar ❖ Geldingsdrang neemt toe Eisen stellen aan taakbewustheid ❖ Taken per positie worden duidelijk ❖ Binnen verdedigen minder focus op alleen de tegenstander	❖ (soms) Grote veranderingen van het lichaam ❖ Kenmerken van de puberteit (lusteloosheid, lamelendigheid, onredelijkheid en humeurigheid) ❖ Veelal de waarom-vraag ❖ Fanatieke houding ❖ Zichzelf willen manifesteren en bewijzen ❖ Het ontwikkelen van eigen verantwoordelijkheid en inzicht in teambelangen ❖ Regelmatig acties met weinig rendement voor het team ❖ Wedstrijden kenmerken zich door een (te) hoog speeltempo waardoor veel fout gaat ❖ Hierdoor worden er nogal eens overbodige overtredingen gemaakt	❖ De lichamelijke groei-ontwikkeling laat meer spierontwikkeling en normalisering van de verhoudingen zien. ❖ Komt meer in evenwicht met zichzelf en omgeving. ❖ Keuze tussen prestatie of recreatief wordt gemaakt. ❖ Raakt meer gespecialiseerd in een bepaalde taak. ❖ Is beter bestand tegen weerstanden en moeilijkheidsfactoren in het spel. ❖ Het onrustige, in een hoog tempo maakt plaats voor meer overleg en beheersing in woord en daad.

Bijlage 4: uitgangspunten voor de training, wedstrijd en begeleiding van jeugdspelers

Onderstaand is het schema van het z.g. jeugdvoetballeerproces, vanwege het belang ervan, nogmaals opgenomen. Dit schema geeft inzicht in de vraag 'Wat leert een speler wanneer?' (en dus ook: wat zal een speler nog niet kunnen leren?) en is van groot belang om de voetbalontwikkeling van jeugdspelers te begrijpen en vanuit dit inzicht in positieve zin te beïnvloeden.



Hierna wordt per leeftijdscategorie aandacht besteed aan de kenmerken van de verschillende leeftijdscategoriën (bijlage 3a) en wordt tevens ingegaan op het profiel van de trainer van deze leeftijdscategorie (bijlage 3b)

Bijlage 4a: doelstelling, uitgangspunten, voetbalhandelingen en spelregels

F-pupillen

		doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
F-pupillen <i>"bal is middel"</i> <i>- doelgericht handelen met de bal -</i>	aanvallen (→ doelpunten maken)	❖ nastreven van de bedoeling - <u>doelgerichtheid</u> (richting) ❖ individueel handelen met de bal ❖ handelingen meer i.r.t. positie, richting, moment en snelheid ❖ 'medespelers zijn geen tegenstanders meer' ❖ meer besef rol van de tegenstander	⌚ het gaat om het winnen van de wedstrijd ⌚ eerste contouren van een teamorganisatie (achterin / voorin) ⌚ proces van vallen en opstaan (letterlijk soms)	⌚ dribbelen ⌚ passen ⌚ aannemen ⌚ schieten ⌚ in relatie tot bedoeling die wordt nagestreefd ⌚ rol medespeler van ondergeschikt belang (C)	'nieuwe spelregels' ❖ uittrappen keeper ❖ ingooien ❖ corner ❖ vrije trap ❖ penalty ❖ rol van de keeper (gebruik van de handen) ❖ grote v.d. doelen en afmetingen van het veld ❖ duur v.d. wedstrijd
	omschakelen	❖ zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de bal	❖ snel en doelgericht omschakelen (V - A en A - V) ❖ snelle betrokkenheid van een ieder	❖ moment van <u>balverovering</u>: ❖ eerste handelingen moeten doelgericht zijn ❖ moment van <u>balverlies</u>: ❖ bal terugveroveren ❖ snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen)	
	verdedigen (→ doelpunten voorkomen)	⌚ voorkomen van doelpunten	❖ bal mag niet in het eigen doel en getracht moet worden op de bal te veroveren ❖ alle spelers doen mee ❖ tussen bal en eigen doel verdedigen ❖ handelen binnen de spelregels	❖ juiste positie innemen ❖ doel afschermen ❖ andere richting op dwingen ❖ schot blokkeren ❖ bal afpakken ❖ bal tegenhouden (1) ❖ rol medespeler van ondergeschikt belang (C)	

E-pupillen

E-pupillen "bal is middel in samenwerken" - leren samen doelgericht te spelen		doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
	aanvallen (→ doelpunten maken)	❖ <u>samen</u> opbouwen om kansen te creëren of de bal te verplaatsen naar de helft van de tegenpartij samen scoren ❖ aanvallende voetbalhandelingen zijn meer gerelateerd aan een rol als speler achterin of voorin handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid	❖ keuze tussen zelf de oplossing zoeken of gebruik maken van een medespeler ❖ meer oog voor spelers in de buurt van de bal ❖ ruimte met elkaar groot maken (lengte / breedte) ❖ dieptespel gaat voor breedtespel ❖ breedtespel en terugspelen zijn (mogelijk) voorwaarde voor dieptespel ❖ bal houden ❖ veldbezetting - niet meer allemaal dicht bij elkaar (afstanden)	❖ het beheersen van de bal wordt steeds meer een middel om samen op te bouwen en te scoren. ❖ voor de spelers zonder bal krijgt vrijlopen en positie kiezen steeds meer betekenis (voorwaarde voor samenwerken) ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid (rol tegenstanders) ❖ eerste stappen in onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. het passen i.r.t. vrijlopen / wel of geen passeeractie etc.)	'nieuwe spelregels' ⇒ duur v.d. wedstrijd
	omschakelen	❖ zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	❖ snel en doelgericht omschakelen (V - A en A - V) ❖ snelle betrokkenheid van een ieder	moment van <u>halverovering</u>: ❖ eerste handelingen moeten doelgericht zijn ❖ voor de overige voetbalhandeling zie aanvallen ❖ moment van <u>halverlies</u>: ❖ bal terugveroveren door dichtstbijzijnde speler(s) - voorkomen dieptepass. ❖ snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen) ❖ voor de overige voetbalhandelingen zie verdedigen.	
	verdedigen (→ doelpunten voorkomen)	❖ samen storen om kansen van de tegenpartij te voorkomen. ❖ samen doelpunten voorkomen ❖ verdedigende voetbalhandelingen zijn meer gerelateerd aan een rol als speler achterin of voorin handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid	❖ iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) gericht op het voorkomen van doelpunten (wat) ❖ ruimte met elkaar klein maken (lengte / breedte (= knijpen) / onderlinge afstanden ❖ druk op de balbezittende speler krijgen / houden ❖ kort dekken in de buurt van de bal ❖ nuttig blijven ❖ handelen binnen de spelregels	❖ juist inschatten van het handelen van de tegenstander(s) en het handelen van medespeler(s) → dus niet meer iedereen in de buurt van de bal ❖ tackelen, de sliding, het blokkeren, het koppen, rugdekking geven, het jagen etc. zijn handelingen die centraal staan. ❖ handelingen i.r.t. positie (tussen tegenstander(s) en doel), richting, moment en snelheid (rol tegenstander) ❖ beter onderlinge afstemming van voetbalhandelingen binnen een bepaald deel van het veld	

D-pupillen

D-pupillen "wedstrijd is middel" - leren spelen vanuit een basistaak -		doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
	aanvallen (→ doelpunten maken)	❖ aanvallende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een taak in een elftal (basistaak) ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid ❖ heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties, groter afstanden en nieuwe spelregels)	❖ ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) ❖ dieptespel gaat voor breedtespel (richting) ❖ breedtespel en terugspelen zijn (mogelijk) voorwaarde voor dieptespel ❖ bal houden ❖ optimale veldbezetting (onderlinge afstanden)	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid (rol tegenstanders) ❖ onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. het passen i.r.t. vrijlopen / wel of geen passeeractie etc.)	'nieuwe spelregels' ❖ buitenspelregel ❖ doeltrap / vrije schop binnen 16 meter ❖ terugspelen op de keeper ❖ corner (afstand) ❖ overtredingen binnen het strafschoopgebied ❖ indirecte en directe vrije trappen ❖ grote v.d. doelen en afmetingen van het veldafstanden bij een vrije trap ❖ duur v.d. wedstrijd
	omschakelen	❖ zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	❖ snel en doelgericht omschakelen (V - A en A - V) ❖ snelle betrokkenheid van een ieder	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) moment van <u>balverovering</u>: ❖ eerste handelingen moeten doelgericht zijn ❖ voor de overige voetbalhandeling zie aanvallen ❖ moment van <u>balverlies</u>: ❖ bal terugveroveren ❖ snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen) ❖ voor de overige voetbalhandelingen zie verdedigen.	
	verdedigen (→ doelpunten voorkomen)	❖ verdedigende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een taak in een elftal (basistaak) ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid ❖ heroriëntatie op inzicht en communicatie (meer opties, groter afstanden en nieuwe spelregels)	❖ iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) ❖ ruimte met elkaar klein maken / houden (lengte / breedte (= knijpen) / onderlinge afstanden ❖ druk op de balbezittende speler krijgen / houden ❖ kort dekken in de buurt van de bal ❖ rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan. ❖ nuttig blijven ❖ handelen binnen de spelregels	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) ❖ handelingen i.r.t. positie (tussen tegenstander(s) en doel), richting, moment en snelheid (rol tegenstander) ❖ beter onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. samenwerking tussen de laatste linie en keeper in het verdedigend van de ruimte tussen laatste linie en keeper)	

C-junioren

C-junioren "teamorganisatie is middel" - afstemmen van basistaken binnen het team -		doelstelling	algemene uitgangspunten	dominante voetbalhandelingen	spelregels
	aanvallen (→ doelpunten maken)	❖ aanvallende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een positie in een elftal (basistaak binnen een bepaalde teamorganisatie) ❖ spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie ❖ om kansen te kunnen creëren en doelpunten te maken moeten basistaken op elkaar worden afgestemd. ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid	❖ spelers worden zich meer bewust van rol tegenpartij in het aanvallen ❖ ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) ❖ dieptespel gaat voor breedtespel (richting) ❖ breedtespel en terugspelen zijn (mogelijk) voorwaarde voor dieptespel ❖ bal houden ❖ optimale veldbezetting (onderlinge afstanden)	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek (positie binnen het team → basistaak) ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid (rol tegenstanders / tegenpartij) ❖ onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv. het passen i.r.t. vrijlopen / wel of geen passeeractie etc.) → team is meer dan de optelsom van 11 individuen ❖ ondanks het feit dat nog niet alles lukt wordt steeds duidelijke welke spelers in staat zijn om de juiste keuzes binnen opbouwen en scoren te herkennen (=spelinzicht)	'nieuwe spelregels' ❖ doeltrap ❖ corner (afstand) ❖ duur v.d. wedstrijd
	omschakelen	❖ zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie	❖ snel en doelgericht omschakelen (V - A en A - V) ❖ snelle betrokkenheid van een ieder	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek (verdediger, middenvelder of aanvaller) moment van <u>balverovering</u>: ❖ eerste handelingen moeten doelgericht zijn ❖ voor de overige voetbalhandeling zie aanvallen moment van <u>balverlies</u>: ❖ bal terugveroveren ❖ snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen) ❖ voor de overige voetbalhandelingen zie verdedigen.	

Vervolg C-junioren

	doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
verdedigen (→ doelpunten voorkomen)	❖ verdedigende voetbalhandelingen zijn gerelateerd aan een positie in een elftal (basistaak binnen een bepaalde teamorganisatie) ❖ spelers gaan zich steeds meer specialiseren voor een bepaalde positie ❖ om te storen en doelpunten te voorkomen moeten basistaken op elkaar worden afgestemd. ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid	❖ spelers worden zich meer bewust van rol tegenpartij in verdedigen ❖ iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) ❖ ruimte met elkaar klein maken / houden (lengte / breedte (= knijpen) / onderlinge afstanden ❖ druk op de balbezittende speler krijgen / houden ❖ kort dekken in de buurt van de bal ❖ rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan. ❖ nuttig blijven ❖ handelen binnen de spelregels	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek (positie binnen het team → basistaak) ❖ handelingen i.r.t. positie, richting, moment en snelheid (rol tegenstanders / tegenpartij) ❖ onderlinge afstemming van voetbalhandelingen (bv de spitsen werken samen in het storen) → team is meer dan de optelsom van 11 individuen ❖ ondanks het feit dat nog niet alles lukt wordt steeds duidelijke welke spelers in staat zijn om de juiste keuzes binnen storen en doelpunten voorkomen te herkennen (=spelinzicht)	

B-junioren

B-junioren "wedstrijd is doel" - spelen als een team -		doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
	aanvallen (→ doelpunten maken)	❖ (hogere) eisen aan het <u>rendement van handelen</u> gekoppeld aan de taak in het elftal (basistaak) ❖ rendement van handelen wordt bepaalde door positie, richting, moment en snelheid. Meer en meer gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. ❖ rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken. ❖ Manier van opbouwen en scoren wordt steeds nadrukkelijker bepaalde door speelveldgedeelte en <u>speelwijze / rol tegenpartij</u>.	❖ ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) ❖ dieptespel gaat voor breedtespel (richting) ❖ breedtespel en terugspelen zijn (mogelijk) voorwaarde voor dieptespel ❖ bal houden ❖ optimale veldbezetting → spelen in een binnen een bepaalde teamorganisatie ❖ het kunnen hanteren en reguleren van het speltempo (temporiseren).	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek en spelers specialiseren zich meer voor een bepaald takenpakket. ❖ rendement van handelen wordt bepaalde door positie, richting, moment en snelheid. Meer en meer gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. (hogere eisen aan het spelinzicht van de individuele spelers) ❖ rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken en elkaar aanspreken op de uitvoeren hiervan. (hogere eisen aan het spelzicht op teamniveau = communicatie)	❖ afspraken maken over uitvoering van spelhervattingen. ❖ uitvoering is gebaseerd op de kwaliteiten van betrokken spelers (evt. specialisten). ❖ rendement wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van handelen van de betrokken spelers.
	omschakelen	❖ zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie ❖ tijdens het verdedigen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd (loeren / positie kiezen) ❖ tijdens het aanvallen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden verloren (restverdediging)	❖ snel en doelgericht omschakelen (V - A en A - V) ❖ snelle betrokkenheid van een ieder	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek en spelers specialiseren zich meer voor een bepaald takenpakket. ❖ omschakelen is en meer een team aangelegenheid - moment van <u>balverovering</u>: ❖ tijdens het verdedigen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd (loeren / positie kiezen) ❖ eerste handelingen moeten doelgericht zijn ❖ voor de overige voetbalhandeling zie aanvallen - moment van <u>balverlies</u>: ❖ tijdens het aanvallen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden verloren (restverdediging) ❖ bal terugveroveren ❖ snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen) ❖ voor de overige voetbalhandelingen zie verdedigen.	❖ herkennen van de momenten waarop een spelhervattingen snel genomen kan worden (tegenpartij verrassen) ❖ tijdens verdedigende spelhervattingen anticiperen op de mogelijkheid dat de bal wordt veroverd (positie kiezen t.b.v. dieptepass → counter) ❖ tijdens aanvallende spelhervattingen anticiperen op de verliezen van de bal (voorkomen counter / restverdediging)

Vervolg B-junioren

	doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
verdedigen (→ doelpunten voorkomen)	❖ (hogere) eisen aan het <u>rendement van handelen</u> gekoppeld aan de taak in het elftal (basistaak) ❖ rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid. Meer en meer gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. ❖ rendement van handelen binnen storen en doelpunten voorkomen wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken. ❖ Manier van storen en doelpunten voorkomen wordt steeds nadrukkelijker bepaald door speelveldgedeelte en <u>speelwijze / rol tegenpartij</u>.	❖ iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) ❖ ruimte met elkaar klein maken / houden (lengte / breedte (= knijpen) / onderlinge afstanden ❖ druk op de balbezittende speler krijgen / houden ❖ kort dekken in de buurt van de bal ❖ rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan. ❖ nuttig blijven ❖ handelen binnen de spelregels	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek en spelers specialiseren zich meer voor een bepaald takenpakket. ❖ rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid. Meer en meer gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. (hogere eisen aan het spelinzicht van de individuele spelers) ❖ rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken en elkaar aanspreken op de uitvoeren hiervan. (hogere eisen aan het spelzicht op teamniveau = communicatie)	❖ (leren) verdedigen binnen de spelregels ❖ spelregels benutten als strategie in het verdedigen ("buitenspelval") ❖ afspraken maken over uitvoering van verdedigende spelhervattingen. ❖ uitvoering is gebaseerd op de kwaliteiten van betrokken spelers (evt. specialisten(bv koppers)). ❖ rendement wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van handelen van de betrokken spelers i.r.t. handelen van tegenstanders.

A-junioren

A-junioren "competitie is doel" - presteren als team in de competitie -		doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
	aanvallen (→ doelpunten maken)	❖ (hogere) eisen aan het <u>rendement van handelen</u> gekoppeld aan de taak in het elftal en de gekozen speelwijze (strategie). ❖ rendement van handelen wordt bepaalde door positie, richting, moment en snelheid. ❖ steeds gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. ❖ spelers herkennen en benutten elkaars kwaliteiten ❖ rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken binnen de gekozen speelwijze. ❖ Manier van opbouwen en scoren wordt bepaalde door speelveldgedeelte, speelwijze tegenpartij, stand in de wedstrijd / competitie. ❖ Team is in staat om op basis van stand wedstrijd / competitie speelwijze eigen team aan te passen.	❖ ruimte met elkaar groot maken / houden (lengte / breedte) ❖ dieptespel gaat voor breedtespel (richting) ❖ breedtespel en terugspelen zijn (mogelijk) voorwaarde voor dieptespel ❖ bal houden ❖ optimale veldbezetting → spelen in een binnen een bepaalde teamorganisatie ❖ het kunnen hanteren en reguleren van het speltempo (temporiseren).	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket binnen de gekozen speelwijze. ❖ rendement van handelen wordt bepaalde door positie, richting, moment en snelheid. ❖ Steeds meer gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. (hogere eisen aan het spelinzicht van de individuele spelers) ❖ rendement van handelen binnen opbouwen en scoren wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken binnen een gekozen speelwijze. ❖ spelers spreken elkaar aan op de uitvoering hiervan.	❖ afspraken maken over uitvoering van spelhervattingen. ❖ uitvoering is gebaseerd op de kwaliteiten van betrokken spelers (specialisten). ❖ rendement wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van handelen van de betrokken spelers.

Vervolg A-junioren

		doelstelling	Algemene uitgangspunten	Dominante voetbalhandelingen	spelregels
	omschakelen	❖ zo snel mogelijk weer betrokken zijn bij de nieuwe situatie ❖ tijdens het verdedigen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd (loeren / positie kiezen) ❖ tijdens het aanvallen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden verloren (restverdediging)	❖ snel en doelgericht omschakelen (V - A en A - V) ❖ snelle betrokkenheid van een ieder ❖ het herkennen van de cruciale momenten in aanvallen en verdedigen en daarop tijdig leren anticiperen ('lezen van het moment van balverovering of balverlies') ❖ stand in de wedstrijd / competitie is mede bepalend in de manier van omschakelen	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek en spelers specialiseren zich meer voor een bepaald takenpakket binnen de gekozen speelwijze. ❖ omschakelen is een teamaangelegenheid - moment van balverovering: ❖ tijdens het verdedigen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden veroverd (loeren / positie kiezen) en herkent de cruciale momenten ❖ eerste handelingen moeten doelgericht zijn ❖ voor de overige voetbalhandeling (zie aanvallen) moment van balverlies: ❖ tijdens het aanvallen anticipeert een deel van het team al op de mogelijkheid dat de bal kan worden verloren (restverdediging) en herkent de cruciale momenten. ❖ bal terugveroveren ❖ snel tussen de bal en het eigen doel komen (positie kiezen) ❖ voor de overige voetbalhandelingen zie verdedigen.	❖ herkennen van de momenten waarop een spelhervattingen snel genomen kan worden (tegenpartij verrassen) ❖ tijdens verdedigende spelhervattingen anticiperen op de mogelijkheid dat de bal wordt veroverd (positie kiezen t.b.v. dieptepass → counter) ❖ tijdens aanvallende spelhervattingen anticiperen op de verliezen van de bal (voorkomen counter / restverdediging)
	verdedigen (→ doelpunten voorkomen)	❖ (hogere) eisen aan het <u>rendement van handelen</u> gekoppeld aan de taak in het elftal en de gekozen speelwijze (strategie). ❖ rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid. ❖ steeds gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. ❖ spelers herkennen en benutten elkaars kwaliteiten ❖ rendement van handelen binnen storen en doelpunten voorkomen wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken binnen de gekozen speelwijze. ❖ Manier van storen en doelpunten voorkomen wordt bepaald door speelveldgedeelte, speelwijze tegenpartij, stand in de wedstrijd / competitie. ❖ Team is in staat om op basis van stand wedstrijd / competitie speelwijze eigen team aan te passen.	❖ iedereen levert een bijdrage in het verdedigen (= teamfunctie) ❖ ruimte met elkaar klein maken / houden (lengte / breedte (= knijpen) / onderlinge afstanden ❖ druk op de balbezittende speler krijgen / houden ❖ kort dekken in de buurt van de bal ❖ rug- ruimtedekking verder van de bal vandaan. ❖ nuttig blijven ❖ handelen binnen de spelregels	❖ voetbalhandelingen zijn taakspecifiek en spelers specialiseren zich voor een bepaald takenpakket binnen de gekozen speelwijze. ❖ rendement van handelen wordt bepaald door positie, richting, moment en snelheid. ❖ Steeds meer gericht op <u>de juiste keuze op het juiste moment</u>. (hogere eisen aan het spelinzicht van de individuele spelers) ❖ rendement van handelen binnen storen en doelpunten voorkomen wordt bepaald door afstemming van onderlinge (basis) taken binnen een gekozen speelwijze. ❖ spelers spreken elkaar aan op de uitvoering hiervan.	❖ (leren) verdedigen binnen de spelregels ❖ spelregels benutten als strategie in het verdedigen ("buitenspelval") ❖ afspraken maken over uitvoering van verdedigende spelhervattingen. ❖ uitvoering is gebaseerd op de kwaliteiten van betrokken spelers (evt. specialisten(bv koppers)). ❖ rendement wordt bepaald door de kwaliteit en afstemming van handelen van de betrokken spelers i.r.t. handelen van tegenstanders.

Bijlage 4b: kenmerken, profiel coach en aandachtspunten

F - Pupillen (MP en F), wie zijn dat?

F-pupillenvoetbal is voor jeugdspelers in de leeftijd van vijf tot negen jaar. Deze groep heeft een aantal algemeen geldende **leeftijdstypische kenmerken**. Dit wil zeggen dat ze opgaan voor het merendeel van de doelgroep:

- ❖ de jeugdspelers hebben een grote speldrang. Ze doen de dingen om het plezier van het -doen. Anders gezegd: voor hen zijn bewegen en spelen hetzelfde. Spelen is het doel (de doelstelling van de trainer is anders: voor hem is spelen een middel om tot ontwikkeling te komen);
- ❖ de jeugdspelers hebben een drang tot nabootsen. Elke nieuwe beweging/voetbalhandeling ontstaat uit een (goed) voorbeeld van de trainer of wat ze van hun idolen hebben gezien;
- ❖ de jeugdspelers hebben een groot uithoudingsvermogen. Ze kunnen veel in een relatief kort tijdsbestek. Geef veel beurten, zodat ze al herhalend leren. Rustmomenten moeten wel tijdig worden ingelast.
- ❖ de jeugdspelers zijn snel afgeleid. Het voorbeeld van de luchtballon is exemplarisch. De bal is dan voor even helemaal niet interessant meer. Het enige dat de jeugdtrainer kan doen, is erbij gaan liggen en meegenieten met de jeugdspelers. Een redmiddel is om de link te leggen tussen de vorm van de ballon en een voetbal, in de hoop dat de jeugdspelers snel de draad weer willen oppakken;
- ❖ de jeugdspelers kunnen zich maar een korte tijd richten op eenzelfde (uitdagende) activiteit. Hun zogenaamde spanningsboog bedraagt maximaal vijftien tot twintig minuten;
- ❖ de jeugdspelers zijn gericht op zichzelf. De jongste F-pupillen zijn hun kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en hebben in zich om alles op zichzelf te betrekken. Dit egocentrisme ("ik en de bal", en "ik en de wereld" etc) is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf over (dit is overigens niet te verwarren met egoïsme dat in een later stadium de kop op kan steken);
- ❖ de jeugdspelers hebben nog weinig gevoel om dingen samen te doen. Op het eerste gezicht lijken ze wel samen te werken, maar de schijn bedriegt. Wanneer - over een langere periode - hun spelgedrag nauwkeuriger wordt bekeken, dan wordt duidelijk dat ze naast elkaar tegelijkertijd, onafhankelijk van elkaar, dezelfde dingen doen;
- ❖ de jeugdspelers zijn nog niet in staat om aanwijzingen, gericht 'op hun lijf', om te zetten in daden. Tips, zoals 'standbeen naast de bal', 'opendraaien na een balaanname' snijden (nog) geen hout en moeten dan ook voorlopig worden vermeden;
- ❖ wanneer een bal in het spel is, leidt dit tot een gevecht om het kleinood. En eenmaal in balbezit, blijkt het toch heel lastig om die bij je te houden. Het motto is: "Ik en de bal". De eerstgenoemde kenmerken komen hierin tot uiting.

Zoals gezegd gaan deze kenmerken op voor het 'gemiddelde' kind in deze leeftijd, zowel voor de jongens als de meisjes die gezamenlijk deel uit kunnen maken van een jeugdteam! De fase waarin deze jeugdspelers (vijf tot negen jaar) verkeren wordt door de KNVB de pupillenfase genoemd. Ze staan nog aan het begin van hun voetballoopbaan en moeten alles nog (spelenderwijs) leren.

Belangrijkste uitgangspunten bij de F-pupillen zijn: spontaan bewegen, lekker kunnen spelen en plezier hebben samen met leeftijdsgenootjes. Bij de F-pupillen maakt de pure speelinstelling uit de kleuterfase langzamerhand plaats voor de leerinstelling. Daarom is het ook een geschikte leeftijd om met voetballen in teamverband te beginnen. Hoewel de spelertjes vaak nog heel egocentrisch zijn, kunnen ze toch al enkele basisregels voor een teamsport begrijpen en regelmatig toepassen. We zien een eenvoudig samenwerkingsgedrag.

Profiel van een F-pupillen trainer-coach: een goede F-trainer is op de eerste plaats een goede begeleider, die op de hoogte is van de specifieke kenmerken voor deze leeftijd. Hij straalt rust en vriendelijkheid uit en heeft erg veel geduld. Het directe wedstrijdresultaat is voor hem volstrekt van ondergeschikt belang. Hij kan goed communiceren met de ouders, die vaak heel betrokken zijn bij de eerste stappen van hun kind in de voetbalwereld. Tijdens trainingen beseft hij dat deze jeugdspelers geen behoefte hebben aan uitgebreide tekst en uitleg, maar dat het vooral belangrijk is om zelf het goede voorbeeld te geven. Een goede F-trainer/coach speelt, zeker bij het kiezen van de oefenvormen en het coachen in op de rijke fantasiewereld van zijn spelertjes.

Tips voor de F-pupillen trainer-coach:

- ❖ stel nieuwe F-spelertjes op hun gemak door uitleg te geven van nieuwe materialen, speelveld, accommodatie en gewoonten van de club. Ga er daarbij vanuit dat één keer vertellen onvoldoende is;
- ❖ laat F-spelertjes vragen stellen en stel steeds vragen aan het kind. Door tweerichtingscommunicatie ontstaat er een goed contact en een hechte band. Dat laatste is immers de basis voor een fijne kennismaking met het voetballen;
- ❖ leef met de jeugdspelers mee. Probeer je te verplaatsen in de wereld van het kind;
- ❖ straf niet voortdurend, zelden of nooit! Straf heeft vaak een schrik-effect dat meestal direct negatief werkt. Op lange termijn heeft regelmatig straffen het nadeel dat kinderen bang worden, de trainer/leider en daarmee ook het voetballen niet meer leuk vinden en zelfs stoppen met voetballen. Belonen wat het kind goed doet, is vaak veel effectiever dan straffen wat het kind fout doet. Positief denken en formuleren!;
- ❖ streef naar een goed contact met de ouders. Ouders kunnen vaak goede informatie geven over de achtergronden van het gedrag van hun kind. Het gebeurt maar al te vaak dat trainers/leiders zelfs niet op de hoogte zijn van gezondheidsproblemen van hun spelertjes. Een goed contact met de ouders

levert dikwijls een positieve houding op ten opzichte van de vereniging, die het kind overneemt.

Concrete aandachtspunten bij de training: het leren beheersen van de bal staat centraal in deze fase. De trainingen moeten vooral gezien worden als het speeluur (spelplezier) dat bij voorkeur door of onder supervisie van opgeleide deskundigen wordt geleid.

Enkele belangrijke uitgangspunten:

- ❖ breng een vaste structuur aan tijdens het instructiegedeelte van de training. De spelers moeten de trainer/coach en de demonstratie goed kunnen zien. Beperk je tot één of hoogstens twee aandachtspunten en maak gebruik van kernwoorden. Realiseer je dat de informatie in een later stadium weer herhaald moet worden;
- ❖ begin niet met de instructie als er nog spelertjes aan het spelen zijn. Het komt nogal eens voor dat de uitleg van de volgende oefening begint, voordat de spelertjes klaar zijn. Zij moeten dan aan andere spelers vragen wat de bedoeling is, hetgeen weer leidt tot problemen bij de uitvoering;
- ❖ als een beweging net is uitgevoerd, zijn jeugdspelers van deze leeftijd nog steeds in hun beleving van die beweging. Haal ze dus eerst ook mentaal uit de oefening voordat je met de nieuwe instructie begint. Laat daarbij geen 'afleiders' binnen handbereik van de spelertjes. Een bal of een pilon nodigen uit tot spelen in plaats van opletten;
- ❖ voordoen/nadoen blijft een essentieel kenmerk van instructie geven. Aangezien het kind erg is ingesteld op het concreet waarneembare, werkt een plaatje vaak beter dan een praatje. Laat het daarbij niet bij één keer voordoen, F-pupillen zien niet alles in één keer. Na een paar keer voordoen begrijpen ze pas de bedoeling;
- ❖ het accent moet liggen op een brede bewegingsscholing met behulp van speelse, doelgerichte oefenvormen. Met dat laatste wordt bedoeld het gebruik van speelse bewegingsvormen die een voorbereiding zijn op de latere techniek. Het doel ligt in het ontwikkelen van bewegingsgevoel. Kies bewegingsactiviteiten waarbij iedereen tegelijk actief is. Wachten past zeker niet bij deze leeftijdsgroep. Een voetbalsituatie daagt immers uit!
- ❖ breng voldoende variatie aan in de bewegingsactiviteiten. Een kind van deze leeftijd vindt het saai om steeds weer hetzelfde te doen, tenzij hij echt speelt. Kleine variaties in de organisatie (een andere loopweg, andere partijen) en in bewegingsvormen kunnen motivatie weer snel doen toenemen;
- ❖ van specifieke techniektraining is nog geen sprake;
- ❖ bij het voetballen van de F-jeugd mag nog niet het accent gelegd worden op tactiek en doelgerichte samenwerking. Dat druist namelijk in tegen de natuur van het kind op die leeftijd. Kies voor eenvoudige spelen met zeer weinig regels. Het doel is scoren en daar moet ook tijdens de trainingsactiviteiten het accent op liggen;
- ❖ bij de wat oudere F-jeugd ontstaat de wedijver en dus automatisch de behoefte aan afspraken;

- ❖ het spel blijft het karakter dragen van spelers: winst of verlies zijn wel belangrijk, maar symbolisch. Het blijft 'maar' spel. Het is wel ernstig gemeend (afspraken) maar geen bittere ernst. De spelsfeer moet aanwezig zijn, anders heeft verder spelen geen zin.
- ❖ wissel regelmatig de samenstelling van groepen tijdens de spelvormen en dat geldt ook voor de plaats of taak binnen een spelvorm. Het is nog veel te vroeg voor specialisme;
- ❖ zowel tijdens de spelvormen als in de wedstrijden dient de leiding te functioneren als spelleider en niet als scheidsrechter;
- ❖ voor de aandacht van voor de eenvoudige basistechnieken geldt: iedere speler een bal!
- ❖ Het belangrijkste uitgangspunt bij de F-jeugd is wennen door spelen. Geef de jeugdspelers daar ook alle ruimte voor, bij voorkeur in kleine groepen. F-pupillen moeten zelf zoeken naar oplossingen. Kauw als jeugdtrainer dus niet alles voor. Spelcreativiteit ontwikkelen kost veel tijd, maar kent uiteindelijk een hoog rendement;
- ❖ Het balgevoel is nog zwak:
 - ✓ Balgevoel ontwikkelen door te laten ontdekken wat een bal doet bij rollen/stuiten;
 - ✓ Overwinnen van angst voor de bal;
 - ✓ Maximale hoeveelheid balcontacten;
 - ✓ Veel individueel spelen met de bal;
 - ✓ Kleine partijtjes (1:1, 2:2 en 3:3).
- ❖ wedstrijden moeten gezien worden als partijtjes, waarbij plezier het allerbelangrijkste is en niet veel (geen) aandacht (zou moeten) worden besteed aan het competitie-element.
- ❖ coachen op technische uitvoering van onder andere traptechniek en aan- en meenemen in eenvoudige situaties.

E - Pupillen, wie zijn dat?

De jeugdspelers die meedoen bij de E-pupillen zijn tussen acht en elf jaar oud. Bij veel clubs spelen jongens en meisjes door elkaar. Het voetbalniveau van sommige jeugdspelers verschilt flink van elkaar, ongeacht hun geslacht.

Het is moeilijk om alle jeugdspelers uit deze leeftijdsgroep over een kam te scheren. Toch zijn er wel enkele uitspraken te doen over de specifieke E - Pupillen leeftijdskkenmerken. Het is van belang deze kenmerken te weten. Zeker als een trainer nog niet zo veel ervaring heeft opgebouwd met jeugdspelers in deze leeftijdsgroep. Door puntsgewijs een aantal kenmerken te beschrijven wordt in vogelvlucht een introductie gegeven. Daarbij worden enkele consequenties aangegeven voor de begeleiding van deze jeugdspelers.

- ❖ de jeugdspelers hebben een grote speldrang. Ze doen dingen vanwege het plezier-van-het-doen. De jeugdspelers moeten de kans krijgen allerlei vaardigheden en oplossingen in spelsituaties spelend te oefenen. Zo'n aanpak resulteert in een steeds groter wordende handigheid en 'voetigheid' met de bal;
- ❖ ze hebben een drang tot nabootsen. Iedere nieuwe beweging komt gedeeltelijk tot stand op grond van nabootsing: Voorbeelden zijn daarom van groot belang. Geef als trainer, indien mogelijk, goede voorbeelden;
- ❖ ze hebben een groot uithoudingsvermogen Dit betekent dat de jeugdspelers veel kunnen voetballen. Ze moeten zo veel mogelijk beurten krijgen. Leren is herhalen. Daarnaast hebben ze een aanzienlijke hoeveelheid inspanning nodig om zich helemaal uit te kunnen leven. Tijdig rustmomenten plannen is echter wel noodzakelijk;
- ❖ de jeugdspelers kunnen al benoemen wat ze wel en niet leuk vinden. Dit kan een trainer informatie verschaffen over de voetbalbeleving van de jeugdspelers. Belangrijk is hen te vragen waarom ze iets leuk of minder leuk vinden;
- ❖ ze zijn doelgericht. Dit betekent dat in voetbalvormen het scoren een belangrijke invloed uitoefent op het voetbalgedrag van de jeugdspelers. Het is belangrijk aan te geven hoe kan worden gescoord en hoe punten worden gehaald;
- ❖ er is meer bereidheid tot samenwerken, met oog op het bereiken van een doel, dan op jongere leeftijd. Het mogelijk gunstige resultaat van een tikkie breed, naar een speler die er beter voor staat, wordt langzamerhand onderkend.

De E-pupillen hebben een grote bewegingsdrang. Het oefenen van vaardigheden gebeurt veel bewuster en doelgerichter dan bij de F-jeugd. De concentratie ontwikkelt zich en techniek kan heel goed worden aangeleerd. Elementaire tactische beginselen kunnen aan de orde komen. Op technisch gebied zijn er grote verschillen in handigheid met de bal, maar motorisch leren verbetert snel, zodat met de basistechnieken effectief kan bijbrengen. De vaardigheid is zeer afhankelijk van de ervaring en de aanleg. Daarom is het een goede zaak als er bij de E-jeugd in kleine groepen gewerkt kan worden. Bij veel bewegingsvormen is namelijk grote differentiatie mogelijk. De coördinatie is beter dan

die van de F-jes en dat merken ze ook. Ze hebben al meer inzicht in de bedoelingen van het spel gekregen, zodat ze al wat beter op elkaar gaan letten. Dit is de voorwaarde voor het latere samenspel. Ze hebben ook al wat besef gekregen van de taken in het veld en gaan soms al een voorkeur ontwikkelen. Zo ontstaan er keepers en 'echte' spitsen. E-jeugd leert meer door het opdoen van bewegingservaringen en het kijken ernaar, dan van het luisteren naar wat een trainer te vertellen heeft. Hun concentratie is gering, maar ze kunnen zich helemaal inleven in het spel. Op deze leeftijd gaat ook het wedstrijdidee leven, wat in het spelgedrag ook zichtbaar wordt. Het individueel bezig zijn, wat je nog zo sterk bij de F-jes ziet, verandert beetje bij beetje in het steeds meer samen willen doen.

Profiel van een E-pupillen trainer-coach: op de eerste plaats beseft hij dat de jeugdspelers met zoveel mogelijk voetbalsituaties geconfronteerd moeten worden. Daarbij treedt hij voornamelijk op als begeleider, die de spelers de ruimte geeft om zelf oplossingen te vinden voor de voetbalproblemen die ze tegenkomen. Tijdens de trainingen bewaakt hij de organisatie, helpt, motiveert en corrigeert hij vooral op technisch gebied. Een goede E-trainer is voor zijn spelers meer een kameraad en opleider met een echte voorbeeldfunctie, dan een trainer die vol met tactische vondsten zit. Op het veld kan hij het goede voorbeeld geven en weet hij in alle omstandigheden resultaten te relativiseren en ook de ouders hiervan te overtuigen.

Tips voor de E-pupillen trainer-coach:

- ❖ laat de spelers vooral wennen door te spelen. De spelvormen, waarin de spelers zelf op zoek gaan naar de voetbaloplossingen, dienen centraal te staan.
- ❖ het accent moet bij de E-jeugd liggen op het ontwikkelen van de technische vaardigheden, zoals het verkrijgen van balgevoel (tweebenig), dribbelen, drijven, passen, trappen, etc.;
- ❖ leg bij de technische en coördinatieoefeningen mede de nadruk op algemene lichaamsbeheersing, zoals lopen, huppen, springen, draaien en starten;
- ❖ belangrijk bij het aanleren van technische vaardigheden met de bal: kies eenvoudige vormen die steeds beantwoorden aan het gevoel voor fantasie en avontuur, zoals bijvoorbeeld tikkertje met de bal aan de voet en een afgeleide van het stedenspel;
- ❖ houdt het in tactisch opzicht eenvoudig. Het belangrijkste is: hoe voorkom je individueel en met elkaar dat de tegenstander een doelpunt maakt en hoe kunnen we zelf tot scoren komen ?;
- ❖ de E-pupil herkent spelsituaties sneller in een 4:4 dan in grotere vormen als 6:6 of 7:7;
- ❖ bied de spelers door allerlei variaties van 4:4 tot en met 8:8 zoveel mogelijk voetbalspecifieke situaties aan en geef hen daarbinnen zoveel mogelijk vrijheid van handelen;
- ❖ leer de spelers de basisregels op een wijze die pas bij deze leeftijd;
- ❖ bevorder het samenspelen door veel voor spel- en wedstrijdvormen te kiezen;

- ❖ besteed ook al aandacht aan het groepsgevoel.

Concrete aandachtspunten bij de training:

- ❖ het leren van duidelijke voetbalregels, bijvoorbeeld met betrekking tot veiligheid (b.v. scheenbeschermers dragen);
- ❖ komen tot het aanleren van voetbal: “leren spelen door spelend leren”;
- ❖ accent leggen op bewegingsopgaven, waarbij het aan-komt op snelheid en op reactiesnelheid (spelvormen zijn dus heel geschikt);
- ❖ veel tijd besteden aan basistechnieken (verbeteren en uit-breiden) via veel balcontacten en variatie;
- ❖ via 1:1 en 4:4 komen tot spel 7:7, waarbij de jeugdspelers op verschillende plaatsen kunnen spelen;
- ❖ het eenvoudig samenspel (eerst kijken) stimuleren, bereiken dat alle jeugdspelers van het samen voetballen kunnen genieten en bovendien gemotiveerd worden om als team te werken aan de verbetering van hun overspel;
- ❖ de relatief kleine groep fantasierijk en speels benaderen.

Organisatie :

- ❖ veel herhalen (geen lange wachttijden), dus trainen in kleine groepjes en meer begeleiders. Trainingsvormen mogen niet te lang duren;
- ❖ spelers zelf laten meewerken in de organisatieopbouw en het opruimen van het materiaal;
- ❖ elke speler een eigen bal.

Coaching :

- ❖ situatief coachen;
- ❖ plaatje in plaats van praatje (voordoen);
- ❖ aanwijzingen geven tijdens oefening;
- ❖ vragen stellen/spelers zelf oplossingen laten bedenken.

D-Pupillen, wie zijn dat ?

De jeugdspelers bevinden zich in de laatste pupillenfase en staan voor de overgang naar de C-junioren. De D-pupil moet aan het eind van deze pupillenfase op een volwaardige manier een partijspel 11 tegen 11 kunnen spelen. De typische D-pupil bestaat niet, maar de groep waartoe hij behoort heeft een aantal algemeen geldende leeftijdstypische kenmerken. Dit wil zeggen dat deze opgaan voor het merendeel van de groep.

Een (eerstejaars) D-pupil heeft ideale lichaamsverhoudingen. Dit zorgt voor een probleemloze coördinatie. Anders wordt het voor sommige (tweedejaars) D-pupillen. Zij kunnen al te maken krijgen met de zogenaamde groeispurt, een snelle lengtegroei in een relatief korte tijdsperiode. Voor de belasting/belastbaarheid van de speler heeft dit de nodige consequenties.

- ❖ de kritiek op de eigen prestaties en die van anderen neemt toe. Ook de trainer kan onder vuur komen te liggen!;
- ❖ tegelijkertijd kan hij zich in hoge mate gaan spiegelen aan idolen, zie de hoeveelheid aan clubshirts met beroemde spelersnamen in deze leeftijd. Hij stelt hoge eisen aan zichzelf (en aan anderen);
- ❖ een D-pupil is in staat om veel meer wedstrijdgericht te trainen en complexere voetbalsituaties te overzien. Vanwege deze reden spreken partijvormen enorm aan in deze leeftijdscategorie;
- ❖ hij vindt het prettig wanneer hij van de trainer meer individuele aandacht krijgt.

De D-jeugd is een belangrijke leeftijdsgroep. De jeugdspelers in deze leeftijdscategorie zijn vaak heel enthousiast, leergierig en vragen om technische aanwijzingen. Hoewel de D-pupil sneller van begrip is dan de E-pupil en langer kan luisteren naar een instructie, pikt hij vooral veel op door een goed voorbeeld van de trainer/coach. De D-pupil is sterk visueel ingesteld en leert min of meer op het eerste gezicht. Het motorische leervermogen verbetert snel, zodat technische vaardigheden goed en snel geleerd kunnen worden. Het is zelfs de ideale leeftijd om technische vaardigheden te leren. Nadat de grove techniek in relatief hoog tempo is verwerkt, kan aandacht worden besteed aan verfijning en uitbreiding. Een eigen mening ontwikkelt zich. De drang om zich te vergelijken met anderen neemt toe. Dat geldt ook voor de kritiek op eigen prestaties en die van anderen. Hoewel de succesbeleving nog sterk individueel gericht is, ontstaat ook al meer het beeld van teamspeler en daardoor een groepsgevoel. In de D-jeugd wisselen spelers al veel minder van vrienden. Er ontstaan vaste vriendengroepen met een duidelijke groepsorde. Ook het samenwerkingsgedrag neemt toe en daarom kan er al meer aandacht voor tactiek en samenspel zijn. Liggen in de vorige fase (E-jeugd) de accenten op spelend leren, nu vindt er geleidelijk een verschuiving plaats naar het leren door spelend oefenen. De bewegingsdrang is gecontroleerder en mede daardoor is een hoog leertempo mogelijk. Bij sommige vroegrijpen kondigt zich het begin van (de problemen van) de puberteit aan. Er kunnen dus al verschillen ontstaan in prestatieniveau tussen vroeg- en laatrijpen. De lichaamsbouw bij de meeste D-pupillen is harmonisch. Het kind zit nog lekker in zijn vel. Eigenschappen als snelheid,

behendigheid en coördinatie ontwikkelen zich dan ook snel. Zo is het coördinatievermogen bij voldoende lichaamservaring zelfs optimaal. De voorwaarden zijn aanwezig om vrijwel alle bewegingen volledig onder de knie te krijgen. Leg daarom regelmatig het accent op een algemene looptechnische scholing, waarbij alle soorten van bewegingen aandacht kunnen krijgen. Besteed bijvoorbeeld aandacht aan het nemen van hindernissen, waarbij eisen worden gesteld aan aspecten als behendigheid en coördinatie (doe de loopscholing als extra als het trainingsveld niet meer beschikbaar is). Hoewel de belasting nog gedoseerd moet worden, kunnen aspecten als snelheid en reactievermogen de volle aandacht krijgen. De D-pupil wil groot zijn. Wie iets kan die is iets en telt mee! Vooral de oudere D-pupillen zullen al bewust bezig zijn met het verwerven van een plaats binnen de groep. Als je lichamelijk goed in elkaar zit en je kunt wat met je lichaam, dan win je aan status. Jeugdspelers in deze fase vergelijken zich dan ook sterk met elkaar. Wedijveren en prestatiezucht nemen toe. De D-trainer/coach kan daar op inspelen door tijdens trainingen voor oefenvormen te kiezen, waarin wedijver aan de orde is. De prestatiezucht en het enthousiasme van de D-pupil en het gebruik van wedstrijdgerichte vormen mogen overigens niet voortdurend ten koste gaan van de technische uitvoeringswijze van de beweging, de onderlinge sfeer in de groep en het tactische overzicht en samenspel. Relativeer als trainer/coach van tijd tot tijd het resultaat en de prestaties. De D-pupil kent meestal geen angst, is een avonturier en ontdekker. Hij richt zich op de dingen die om hem heen te zien zijn en die in de directe toekomst zijn te verwachten. Het is over het algemeen geen denker of piekeraar en tracht zijn doel zonder al te veel omwegen te bereiken en dat is ook in het spel terug te zien. Angst is hem onbekend, omdat hij nog niet zo sterk nadenkt over de gevolgen van zijn acties. Hij leeft hier en nu. Daardoor vergeet hij bijvoorbeeld ook een nederlaag of overwinning zeer snel. De band met de jeugdtrainer wordt groter naarmate de persoonlijke gesprekken gaan over de vorderingen van de D-pupil. In deze leeftijdsfase wordt de basis voor een eventuele voetbalcarrière gelegd.

Profiel van een D-pupillen trainer-coach:

De D-jeugd trainer/coach moet aan twee belangrijke eigenschappen voldoen als je de kenmerken van deze leeftijdsgroep als uitgangspunt neemt : hij moet enthousiast zijn en over voldoende eigenvaardigheid beschikken om tijdens trainingen het goede voorbeeld te kunnen geven. Als D-trainer-coach hoef je minder dan bij de E- of F-jeugd te reageren op het moment zelf. D-pupillen kunnen al een korte foutenanalyse achteraf verwerken. Ze zijn tegenwoordig zeker in staat om een aantal tactische basisprincipes uit te voeren. Dat betekent dat de D-trainer/coach in elk geval over voldoende tactische kennis moet beschikken. Hij moet ook weten hoe je op deze leeftijd eigenschappen als snelheid, behendigheid en coördinatie kunt ontwikkelen en creativiteit aan de bal kunt stimuleren. Een goede trainer/coach bij de D-jeugd reserveert tijd voor persoonlijke gesprekken met zijn spelers over de vorderingen en heeft regelmatig contact met de ouders.

Tips voor de D-pupillen trainer/coach:

- ❖ ook bij de D-jeugd is het contact met de ouders van belang. Organiseer een ouderavond en geef toelichting op de uitgangspunten, afspraken en regels. De voetbalontwikkeling staat bij de trainer/coach voorop. Ouders willen nog wel eens prestaties belangrijker vinden;
- ❖ stimuleer dat jeugdspelers ook buiten het trainingsveld veel voetballen. Maak daarbij gebruik van de prestatie behoefte van D-pupillen : “Wie kan volgende week de bal al 50 keer hooghouden ?” of “Wie zal de volgende training deze schijnbeweging het beste kunnen voordoen?”;
- ❖ geef geen uitgebreide warming-up zonder bal. Rek- en strekoefeningen voor de D-pupillen is zonde van de tijd. Gebruik de beschikbare tijd volledig om de D-pupil te laten leren;
- ❖ verplaats je als D-trainer-coach in de Pupil, spreek kindertaal, durf een “toneelstukje” op te voeren op het trainingsveld en daag de pupil uit. Dat zal zeker voor extra beleving en plezier zorgen;
- ❖ stimuleer creativiteit aan de bal. Behandel bijvoorbeeld het duel 1:1 vooral aanvallend en geef goede voorbeelden hiervoor. Moedig in de wedstrijd de individuele actie op het juiste moment aan;
- ❖ D-pupillennemen heel snel het enthousiasme van hun trainer-coach over!;
- ❖ besteed zeker in deze belangrijke leerfase ruime aandacht aan de “tweebenigheid”. Laat dus oefenvormen met zowel het rechter- als het linkerbeen uitvoeren;
- ❖ train in hoog trainingsritme. Sta niet te veel en te lang stil door een uitgebreide mondelinge uitleg;
- ❖ geef niet te veel tactische tips tegelijk;
- ❖ speel liever een aantal korte partijen met steeds nieuwe uitdagingen dan een lange partij;
- ❖ stimuleer dat de spelers zelf al nadenken over voetbalproblemen door bij de coaching vooral veel vragen te stellen;
- ❖ wees consequent in de hantering van de regels. Of het nu sociale regels betreft of spelregels, jeugdspelers in deze fase ontwikkelen een scherp gevoel voor rechtvaardigheid. Maak de regels van te voren goed duidelijk, maar bewaak ze ook consequent. Je zult merken dat de jeugdspelers gaan corrigeren bij het overtreden van regels;
- ❖ haal bij groepswijze correctie de meest gemeenschappelijke fouten eruit. Waak ervoor de jeugdige voetballer af te laten gaan voor de groep door hem te laten demonstreren hoe fout hij het doet! Geef liever zelf een goed voorbeeld. De groepsreacties(uitlachen e.d.) gaan al een belangrijke rol spelen;
- ❖ leg een goed contact met de speler. Contact opbouwen gebeurt nooit van één kant. Zorg voor tweerichtingscommunicatie. Dat begint al met een praatje in de kleedkamer. Ook vragen stellen tijdens de training bevordert de motivatie en het contact met de trainer/coach. Een goede relatie tussen trainer/coach en jeugdspelers is de basisvoorwaarde om tot leerprestaties te komen;

- ❖ beloon prestaties! De D-jeugd is gevoelig voor complimenten. Met belonen wordt vaak meer bereikt dan met straffen. Er wordt te vaak van uitgegaan dat het normaal is wanneer iets lukt of goed gaat;
- ❖ daag de jeugdspelers gerust eens uit! Oefeningen aanbieden met een zeker risico van mislukken, met daarbij de aantekening dat dit voor hen heel lastig gaat worden, werkt stimulerend. Een houding van speelse uitdaging is effectiever dan een dooernstige gezicht.

Specifiek probleem bij D-pupillen:

- ❖ D-pupillen spelen vaak alleen dieptepasses. “Zoals de voeten staan, zo gaat de bal”. Dit kan verholpen worden door in de dribbelvormen met kapbewegingen van richting te veranderen. Daarnaast in de positie- en partijspel coachen op open- en indraaien van het lichaam tijdens de bal aanname;
- ❖ in de D-jeugd is de ontwikkeling van de traptechniek zeer belangrijk. Een D-pupil wil vaak niet met ‘het verkeerde been’ schieten, dus de trainer moet dit motiveren. Voor een verre pass wordt de binnenkant van de voet gebruikt. Aandacht dus voor het aanleren van een wreeftrap;
- ❖ het komt nogal eens voor dat D-pupillen niet willen koppen. Besteed aandacht aan de koptechniek in partijspel (scoren alleen met het hoofd, etc.) via handbal, voorzet via dropkick of voorzet vanuit een neutrale zone. Hierbij gaat het om de intentie van het willen koppen. In hogere leeftijdsgroepen wordt het koppen vanzelf beter en makkelijker te trainen;
- ❖ door het enthousiasme en de enorme ijver van de D-pupil sluipen vaak slordigheden in zijn spel, ofschoon hij de technische vaardigheden redelijk beheerst. De trainer begeleidt de D-pupil door hem op een bepaalde positie tijdens de wedstrijd en training te laten spelen. Zo komt er meer rust in het spel;
- ❖ bij wat minder getalenteerde spelers is tijdens de wedstrijd nog vaak het kluitjesvoetbal te zien. Vooral in 6:6 of 7:7 moet er de nadruk worden gelegd op ‘het veld groot houden’ tijdens balbezit;
- ❖ speel altijd in het 1:4:3:3-systeem. Zet spelers in de positie en leer ze op minimaal twee posities te spelen. Stimuleer de opbouw van achteruit.

C-junioren, wie zijn dat ?

De leeftijdsgroep van de C junioren (12 tot 14 jarigen) laat hele grote verschillen zien. In deze leeftijdscategorie kan de groeispurt plaatsvinden. Ook geestelijk kunnen de verschillen groot zijn. De geldingsdrang en de behoefte zich te meten met anderen neemt steeds meer toe. Het begin van de puberteit kondigt zich aan, ze zetten zich soms af tegen alles wat het gezag vertegenwoordigt, zoals ouders, school en dus ook de trainer/coach. Voetballend gezien kan er voorzichtig eisen aan de C-junioren gesteld worden wat betreft de taakverdeling binnen het team. Verdedigen, vrijlopen en samenspelen zijn accenten die op dit moment nader belicht kunnen worden. De trainer moet heel duidelijk zijn in wat hij wil aangeven. Hij zal zonder daar diep op in te gaan, duidelijk aan moeten geven wat er goed gaat en wat er fout gaat. Als enkele spelers daar moeite mee hebben en zich gaan afzetten, is het van groot belang dat de trainer niet direct het 'conflict' hoog laat oplopen tijdens de training, maar zich wat van zijn diplomatieke kant laat zien. Begrip hebben voor de reacties, maar het een beetje relativiseren. Iemand op de training keihard aanpakken mag dan voor de trainer bevredigend zijn, voor de speler lost het niets op, want hij wordt niet gekend. Het klinkt vaak heel tegenstrijdig, maar juist de wat recalcitrante spelers meer belonen bij een goede actie in het veld kan veel meer effect geven dan de meeste trainer/coaches denken. De C-junior weet inmiddels heel goed waar het om gaat tijdens de wedstrijd. Dit betekent dat hier ook het moment is aangebroken op de training wedstrijdgericht te gaan werken. Het coachen van elkaar moet nadrukkelijk opgepakt worden. Zo vaak als mogelijk moeten de spelers nu met wedstrijdsituaties geconfronteerd worden.

Profiel van een C-junioren trainer-coach: een goede C-junioren trainer/coach weet op de eerste plaats op de juiste manier om te gaan met de verschillen binnen de groep. Hij is zich ervan bewust dat de spelers sterk op zoek zijn naar hun identiteit en dat die fase nogal wat problemen met zich kan meebrengen. Zo'n trainer/coach toont interesse voor al die veranderingen en laat dat ook in persoonlijke gesprekken merken. Van een goede trainer/coach kun je eisen dat hij vooral duidelijk is naar de spelers toe en hen houdt aan de afgesproken regels (huishoudregels). Dat laatste kan alleen als de trainer/coach zelf op dit gebied een voorbeeldfunctie vervult. Ook bij het samenstellen van de oefenstof en het kiezen van de juiste methodiek houdt hij rekening met de grote onderlinge verschillen. Hij beschikt over voldoende kennis over het 1-4-3-3 concept, zodat hij de C-junioren spelers de belangrijkste uitgangspunten kan bijbrengen. Daarbij houdt hij rekening met de fysieke beperkingen van veel C-junioren bij de uitvoering van het concept. De trainer/coach is in staat om voor zijn spelers opdrachten te formuleren, die al een beroep doen op de eigen verantwoordelijkheid. Hij beschikt over kennis op het gebied van teambuilding en kan tijdens trainingen zelf het goede voorbeeld geven.

Tips voor de C-junioren trainer-coach:

- ❖ C-junioren testen graag waar de grenzen van een trainer/coach en jeugdleader liggen. Daarom zijn duidelijkheid en consequent gedrag van deze begeleiders van essentieel belang. C-junioren hebben belang bij basisafspraken waarvan ook de trainers in de volgende leeftijdsgroepen zullen profiteren:
 - ✓ douchen na afloop van training of wedstrijd;
 - ✓ op tijd bij de training en/of wedstrijd;
 - ✓ tijdig afmelden;
 - ✓ goede en juist gedragen sportkleding (shirt in de broek, kousen omhoog, scheenbeschermers);
 - ✓ ook bij een blessure aanwezig zijn bij wedstrijd;
 - ✓ samen verantwoordelijk zijn voor het materiaal;
 - ✓ Wanneer een speler zich niet aan de afspraken houdt, direct de speler hierop aanspreken!
- ❖ C-junioren komen midden in de puberteit terecht. Die levensfase zorgt voor nogal wat problemen. Daarom is het verstandig om als trainer/coach op zoek te gaan naar een geschikte leider, die deze problemen herkent en ook meedenkt over oplossingen. Een trainer/coach die deze probleemgevallen alleen moet oplossen, zal merken dat hij op termijn onbewust tekort schiet op het veld. Toch zal ook de trainer/coach een C-junior regelmatig apart moeten nemen en met hem over zijn problemen te praten. C-junioren willen voor vol aangezien worden en een persoonlijk ge-sprek kan daarbij een positieve rol spelen;
- ❖ een goed contact met de ouders geeft vaak meer inzicht in de specifieke problemen van de C-junioren;
- ❖ laat de spelers vooral zelf over voetbaloplossingen nadenken. Dat kan door vragenderwijs te coachen in plaats van voortdurend de oplossingen te dicteren;
- ❖ essentieel is dat de trainer-coach rekening houdt met de beperkte belastbaarheid van zijn spelers. Luister en kijk naar de spelers en neem ook de minder erg ogende blessures serieus. Soms ontkom je bij spelers van deze leeftijd niet aan een langere rustperiode. Volg adviezen van medici op en vergeet in zulke gevallen het direct wedstrijdresultaat. Besteed op een verantwoorde manier aandacht aan buik- en rugspieren en spierlengte;
- ❖ bouw in de trainingsvorm een competitie-element in, zodat ze beter leren omgaan met verlies en tevens leren strijd te leveren om te winnen (organiseer na verlies toetjes b.v. een extra conditionele vaardigheid, opruimen materiaal)
- ❖ C-junioren hebben snel de neiging om eerst naar gedrag van anderen te kijken. Breng de spelers zelfkritiek bij en leer hen dat iedereen fouten maakt.

Specifiek probleem bij C-junioren:

- ❖ door hun puberteit kunnen C-junioren vaak anders reageren dan volwassenen verwachten en wensen. Door de grote verschillen binnen het team heb je als trainer/coach te maken met sterk introverte spelers, alsmede jeugdspelers die zich, op zoek naar hun identiteit, nadrukkelijk willen manifesteren. Elke vorm

van kritiek wordt snel als negatief ervaren. Je hebt als trainer/coach zowel te maken met het verwende spelertje, van wie de ouders bij de wedstrijden de tas nog dragen, als met het “Watje” dat altijd iets mankeert, de knokker uit de volksbuurt, de allochtoon met zijn eigen achtergrond en de knul uit de villawijk. Daarom zullen begeleiders van de C-jeugd vooral ook over pedagogische kwaliteiten moeten beschikken;

- ❖ de vele veranderingen in zijn leven kunnen de oorzaak zijn dat een C-junior plotseling veel minder gaat presteren;
- ❖ C-junioren zijn door de lichamelijke veranderingen blessuregevoelig. De trainer/coach zou eigenlijk inzicht in deze problematiek moeten hebben. Als dat niet het geval is, moet hij in elk geval de (pijn) klachten van zijn spelers nooit onderschatten;
- ❖ het probleem bij uitstek voor C-junioren is de snelle lengtegroei en daarmee gepaard gaande stilstand of achteruitgang van de motoriek;
- ❖ meestal vindt er binnen een C-team een splitsing plaats tussen de groep die al vervolgonderwijs volgt en de basis-schooll leerlingen. De oorzaak is de sterk veranderde belevingswereld bij de oudste groep. De trainer/coach moet ervoor zorgen dat ook de jongsten zich veilig kunnen voelen binnen de groep.

B-junioren, wie zijn dat ?

Veel spelers maken in de B-jeugd grote lichamelijke veranderingen mee. Dat gaat gepaard met de nodige emotionele onrust. De motivatie kan in deze periode dus heel wisselend zijn. Spelers kunnen in een bepaalde periode “wegvallen”. Ook de prestaties in een wedstrijd zijn soms zeer wisselvallig. In het algemeen is deze leeftijdsgroep erg gemotiveerd en is men kritisch zowel op anderen als op zichzelf. B-junioren zijn al in staat om het spel kritisch te analyseren. Opvallend is ook de neiging om afspraken te verwaarlozen. Van de andere kant kunnen deze spelers best wel goed op hun verantwoordelijkheidsgevoel aangesproken worden. Eigen normen kunnen wel eens in conflict komen met het groepsgevoel. Het winnen van wedstrijden was voor deze spelers al belangrijk toen ze in de C-jeugd speelden, maar nu krijgt dit ook echte waarde toegekend. De manier waarop een wedstrijd gewonnen wordt, kan nu objectiever beoordeeld worden en eigen prestatie en teamprestatie kunnen redelijk worden ingeschat. Als de spelers de vorige fase redelijk hebben doorlopen, kunnen ze ook zelf aangeven wat er globaal wel en niet functioneerde. Je staat soms versteld van het scherpe analysevermogen van sommige spelers. De directe wedstrijd (de vorige of de aankomende) wordt nu ook het referentiekader van waaruit geput wordt voor de trainingsinhoud. Specifieke kwaliteiten van spelers worden bij de B gebruikt voor het team. De B-trainer/coach merkt hoe belangrijk het is voor een speler dat hij weet met welke gedachte de ploeg speelt, en dat iedereen met dezelfde grondgedachte speelt. Dan pas zijn allerlei keuzes te maken en kunnen spelers de betekenissen realiseren en samenwerken. Het begrijpen van elkaar, het elkaar aanvoelen in een spelsituatie worden zo veel eenvoudiger te begrijpen. Het begint bij een paar simpele afspraken en kan heel ver doorgevoerd worden. Als eenmaal de groeispurt achter de rug is, kan de belastbaarheid (kracht en uithoudingsvermogen) verhoogd worden. Zeker bij amateurclubs met een geringe trainingsfrequentie zullen deze onderdelen door vormen met bal verbeterd moeten worden. Zeker bij de tweedejaars B-junioren zie je meestal een duidelijke verbetering van de algehele lichaamscoördinatie. Anderzijds moet een B-trainer/coach nog oog hebben voor de verschillen, die er nog kunnen zijn tussen de eerste- en tweedejaars B-junioren. Hij zal op zoek moeten gaan naar mogelijkheden om te differentiëren om op de verschillen tus-sen biologische en kalenderleeftijd.

Profiel van een B-junioren trainer-coach: een goede B-junioren trainer/coach is op de eerste plaats heel eerlijk en consequent. Daarnaast beschikt hij zelf over kennis en inzicht in de basisprincipes van het spelconcept. Juist bij B-junioren spelers kan het tactisch vermogen met sprongen vooruit gaan. Hij reserveert voldoende tijd voor persoonlijke gesprekken en houdt daarbij rekening met de emotionele uitingen, die bij deze leeftijdsgroep passen. Ook is hij nog jong genoeg van geest om zich te kunnen verplaatsen in de belevingswereld van deze spelers, die overigens voortdurend verandert. Daar ook buiten het voetballen aansprekende activiteiten te organiseren verstevigt hij de binding van de spelers met de club. Ook is deze B-trainer/coach in staat om de voetbalproblemen uit de wedstrijd te vertalen in geschikte oefenstof, waarbij hij

voortdurend rekening houdt met de grote verschillen in belasting en ontwikkeling binnen zijn spelersgroep.

Tips voor de B-junioren trainer-coach:

- ❖ heel belangrijk : maak goede afspraken over het gedrag tijdens trainingen en wedstrijden (verantwoordelijk zijn voor het materiaal), op weg naar een wedstrijd of in de kleedkamer (wie ruimt er op ?);
- ❖ wees vooral eerlijk. Daar zijn jeugdspelers in deze leeftijd extra gevoelig voor. Behandel elke speler even consequent. Geen uitzonderingen maken voor bepaalde spelers!;
- ❖ laat de spelers meedenken over de speelwijze. Doe een beroep op hun eigen verantwoordelijkheid;
- ❖ geef zelf het goede voorbeeld en durf als dat nodig is ook jezelf als trainer/coach eens ter discussie te stellen wanneer je fouten hebt gemaakt (bijvoorbeeld een verkeerde opstelling);
- ❖ zorg voor een goede en veilige prestatiesfeer. Accepteer geen vedetteneigingen en neem soms een speler in bescherming;
- ❖ voer tijdens de trainingen, zeker voor de tweedejaars B-junioren, de weerstand, het tempo en de keuze mogelijkheden op;
- ❖ B-junioren kunnen al heel wat tactische grondbeginselen aan. Linie- en teamtactiek kunnen vrij gedetailleerd aan de orde komen. Dat vereist natuurlijk wel voldoende kennis van de B-trainer-coach met betrekking tot de basisprincipes en de taken per positie. Ook hier geldt weer: laat B-junioren meedenken over de oplossingen voor de voetbal-problemen;
- ❖ bij B-junioren komen emotionele uitingen nogal eens voor. De B-trainer/coach ontkomt daarom niet aan het voeren van veel “persoonlijke” gesprekken. Ze kunnen voor houvast en rust zorgen;
- ❖ creëer ruimte in de training voor individuele training (training voor het individu in een groep). Dit versterkt en bevestigt de persoonlijkheid van de speler. Vooral bij hen die moeite hebben met de emotionele veranderingen;
- ❖ zorg voor een goed begeleidingsteam, zodat problemen tijdig gesignaleerd kunnen worden.

Specifiek probleem bij B-junioren: bij de leeftijdscategorie van de B- jeugd is de kans groot dat spelers gaan afhaken. Deskundig kader bij de groep is een eerste vereiste. Daarnaast moet het clubbeleid ontwikkeld worden dat als doel heeft de spelers aan de club te binden. Laat de spelers zelf en eventueel hun ouders meedenken over dat beleid!

- ❖ spreek binnen de club af hoe er met de veranderde mentaliteit, die B-junioren zeker tot uiting laten komen, wordt omgegaan. Schep duidelijkheid door concrete afspraken en wees consequent in de naleving ervan.;
- ❖ de verschillen tussen een eerstejaars en tweedejaars B-speler kunnen zeker in het begin van het seizoen heel groot zijn. Daardoor heeft de begeleiding van het team het meestal druk met begeleiden, corrigeren, belonen en ondersteunen van

spelers. Vooral omdat in deze leeftijd de overgang plaats vindt naar volwassenheid. Door deze veranderingen kan een speler “uit vorm raken”. Eigen identiteit (wie ben je, wat kan je?) moet in die fase benadrukt worden;

- ❖ de speler wil zo graag volwassen reageren, maar kan dat (nog) niet. Uitleg, voorbeeld, motivatie zijn nu noodzakelijk. Zoek niet voortdurend de confrontatie op;
- ❖ omdat de groep bestaat uit “kinderen” en “volwassenen” moet ook tactisch verschillend gecoacht worden. Weerstandstraining als voorbereiding op kracht en hersteltraining moet gedifferentieerd gegeven worden in verband met het verschil in fysieke ontwikkeling. Belasting, belastbaarheid levert ook hier een zeer verschillend beeld op. De één maakt vroegtijdig de stap naar de A-jeugd, de ander krijgt extra rust voorgeschreven.

A-junioren, wie zijn dat ?

De A-junioren kunnen het voetbal vaak al op een volwassen manier spelen. Meestal is de favoriete positie bekend. Er kunnen afspraken gemaakt worden over de teamorganisatie. A-junioren zijn rijp om zich te concentreren op de basistaken, die bij een positie horen. Je kunt ingaan op zaken als team- en individuele tactiek. In verband met de inzetbaarheid bij en de overgang naar de senioren is het verstandig om bij het kiezen van het concept te overleggen met de hoofdtrainer, tenzij de jeugdafdeling bewust voor een bepaald systeem kiest dat past bij de opleidingsdoelen. Die overgang naar de senioren is een heel belangrijk moment of een speler ook op langere termijn voor het voetbal kiest. Elke club doet er verstandig aan om een duidelijk beleid op dit gebied te formuleren. Hoe laten we A-junioren alvast wennen aan het seniorenvoetbal ?

Profiel van een A-junioren trainer-coach: de A-junioren trainer-coach heeft overzicht over de groep en dus een natuurlijke uitstraling. Bij de oefenstofkeuze vergeet hij nooit de elementen 'plezier, beleving en wedstrijdgerichtheid'. Voor de wedstrijd kan hij ook een goed voetbalverhaal (bespreking) vertellen. Hij weet dat hij veel aandacht aan het motiveren van zijn spelersgroep zal moeten besteden. De A-junioren trainer/coach reserveert tijd voor persoonlijke gesprekken, waarin hij duidelijk vertelt waarom hij bepaalde beslissingen genomen heeft. Hij moet zeer goed kunnen communiceren. Dit is een van de belangrijkste eigenschappen van deze trainer/coach. Hij kan duidelijk overbrengen wat hij van de spelers verwacht en eist. De A-junioren trainer/coach gebruikt hedendaagse mondigheid bij deze spelers om hen te betrekken bij de doelstellingen van het team, zodat zij zich ook verantwoordelijk voelen voor de gang van zaken bij het team.

Tips voor de A-junioren trainer-coach:

- ❖ het beste is als er binnen de vereniging een rode draad loopt van afspraken over hoe je met elkaar omgaat. Als dat niet het geval is, is het verstandig om aan het begin van het seizoen een soort huishoudelijk reglement van afspraken te maken. Als de spelers achter die afspraken staan, mag er nooit mee gemarchandeerd worden!;
- ❖ hoewel de jeugdtrainer vooral ook oog moet hebben voor de individuele ontwikkeling, is het teamgevoel bij de A-junioren belangrijk. Dat kun je ook in de trainingen goed naar voren laten komen. Als een ploeg te slap een partij speelt, volgen voor die partij minder leuke opdrachten aan het einde van de training;
- ❖ tijdens de trainingen kun je niet genoeg wedstrijdelementen inpassen, want die zorgen voor de sfeer en de beleving die bij deze leeftijdsgroep passen. Punten tellen dus, of het nu bij partijspelen, afwerkvormen of passen en trappen is. Zorg wel voor vol-doende herkansingsmomenten speel bijvoorbeeld korte partijen binnen een afgesproken tijdslimiet. Wie wint krijgt twee punten en daarna volgt weer een herkansing;
- ❖ A-junioren zijn meestal heel prestatiegericht. Toch moet hen duidelijk gemaakt worden dat je als groep onderweg bent en dat dus elke speler recht op speeltijd

heeft. Geen team kan probleemloos met elf spelers een seizoen doorkomen. Je bent van elkaar afhankelijk. Daarom moeten A-junioren leren dat in de voetbalsport het eigen belang vaak ondergeschikt is aan het teambelang. Om individueel gericht te kunnen werken, spelers te betrekken bij de doelstellingen en om de persoonlijke motivatie in kaart te brengen kun je aan het begin van het seizoen met een vragenlijst werken. Het gaat dan om vragen als: wat wil je leren, bereiken, wat zijn sterke en minder sterke kwaliteiten op technisch, tactisch en mentaal gebied ?;

- ❖ door de grote verschillen in niveau, maar vooral ook in motivatie is het geen overbodige luxe om met meer trainers (bijvoorbeeld een oud-speler of een CIOS-stagiaire) bij een A-elftal werkzaam te zijn. In kleinere groepen kun je ook specifiekere werken;
- ❖ deze leeftijdsgroep is toe aan een wat uitgebreidere nabespreking van een wedstrijd. Direct na een wedstrijd kan het effect het grootst zijn, omdat het wedstrijdbeeld dan nog vers in het geheugen ligt. Van de andere kant moet een trainer/coach dan wel goed kunnen omgaan met de emoties die op dat moment bij A-junioren nogal fel en ongecontroleerd kunnen zijn.

Specifiek probleem bij A-junioren: veel amateurclubs worden geconfronteerd met een groot ledenverlies onder de A-jeugd. Daarbij speelt een belangrijke externe oorzaak een rol. Jongeren in die leeftijd zijn erg bezig met materiele zaken, die hun status geven binnen de groep. Voor de dure merkkleding of luxegoederen is veel geld nodig, waardoor een baantje in het weekeinde vaak een oplossing is. De clubs zien om die reden soms zelfs tijdens het seizoen een half team plotseling vertrekken

Bijlage 5: einddoelen

Doel: Vaststellen van de meest belangrijke onderdelen van het voetbalspel en vervolgens per leeftijdscategorie realistische einddoelen vaststellen (wat "meer" een speler kunnen bij de overgang van de ene naar de andere leeftijdscategorie). Hiermee wordt bevestigd leiders en trainers meer richting te geven hoe spelers op te leiden. Het is dus een hulpmiddel voor de trainers en leiders (waarvoor begeleiding in principe gemakkelijker wordt) en daarnaast geeft het structuur aan de jeugdopleiding.												
	weerstanden overwinnen	dribbelen en dribben	trappen en passen	aanname	doel 1:1 aanvallend	doel 1:1 verdedigend	tactiek	scoren	fysiek (duurzaam)	leiding geven - coachen	koppen	algemeen
E	eerste gewonnen aan: trainer/leider/scheid-rechter, bal, veld, medespeler, tegenstander, winnen en verliezen	kan met een bal (sachtjes) rennen	kan een bal over korte afstand (met het sterke been) naar een medespeler schieten. Train ook op het zwakke been.	probeer de bal binnen eigen bereik te krijgen	probeer de bal bij zich te houden bij het benaderen van een tegenstander	duft een tegenstander aan te vallen	kennen de spelregels (4-4). Aftap, doeltap, hoekschop en ingoel.	als spelers moeite hebben met scoren, maak de goal'tjes dan groter. Het gaat om succesbeleving. Mikrooefeningen.	ontwikkelen van de motoriek (koprol, hinkelen, op één been staan, huppen, linksom en rechtsom draaien etc.)	n.v.t.	niet actief op trainen. Wel positief coachen bij spelers die wel koppen. Lichte bal.	spelenderwijs kennis laten maken. Veel herhalen. Korte oefeningen i.v.m. beperkte concentratie. Ouders kennen de huisregels; spelers met "afwijkingen" zijn bekend.
F	is niet meer bang van tegenstander en is gewend aan het nieuwe veld. Door veel aandacht te geven aan oefenen van technische vaardigheden (aanvankelijk zonder weerstand) wordt het zelfvertrouwen vergroot.	kan met een bal dribbelen.	kan een bal over korte afstand met het zwakke been naar een medespeler schieten; kan een bal met binnenkant voet over ten minste 10 m zilver naar een medespeler schieten. Naam noemen van degene die aangespeeld wordt.	neemt de bal aan met binnenkant voet van het sterke been. Tevens oefenen met het zwakke been.	duft een tegenstander te passeren (luikt niet altijd)	probeer de bal daadwerkelijk af te pakken.	kennen de spelregels (7-7)	Kan de bal in de juiste richting trappen (mikrooefeningen). Zorg dat spelers een keuze maken bij het afronden op doel.	zie mp.	Spelers moeten naam noemen bij het overspelen.	Idem. Trachten de weerstand van het koppen te overwinnen (bijv. hoe vaak kun je de bal op je hoofd laten stuteren). Lichte bal	afwijkend gedrag wordt aangepakt. Sportiviteit staat voorop. Resultaten zijn onbelangrijk. Pingelen toestaan.
G	duft te voetballen (trap de bal niet luk raak weg). Gaat het duel met de tegenstander aan.	kan met een bal stalenmend dribbelen tussen ploegen. Kan dribben met de bal. Kijkt over de bal heen.	kan een bal over ten minste 10 m met het zwakke been naar een medespeler schieten. Starten met wreeftap.	neemt de bal aan met binnenkant voet van het sterke en zwakke been.	beheerst de volgende bewegingen: - koppen (b/hu voet); - schiettrap. Kan een tegenstander uitspelen. Bestaat aandacht aan het jongleren (bal hoog houden).	kan de bal afpakken.	Er wordt van achteruit opgebouwd. Vrijlopen en aanbieden.	Er wordt naar gestreefd dat alle spelers doelpunten maken. Blijf aandacht schenken aan richting van de bal (spelers moeten keuze maken bij afronden).	beheerst het snel voetwerk. Gebruikt het lichaam goed.	Idem. Tevens bij het inspelan aangeven wat de ontvanger van de bal moet doen (bijv. rust, kaatsen, draaien etc.)	Idem. Lichte bal.	spelers kennen de huisregels. Er wordt naar gestreefd dat alle spelers doelpunten maken. Kunnen omgaan met winst en verlies. Pingelen toestaan. Nut van samenspel in laten zien.
H	is gewend aan het nieuwe veld. Is niet bang om fouten te maken.	zie hierboven. Verhogen van de snelheid en weerstand.	Kan passen en schieten over 20 meter. Beheert de wreeftap met het sterke been. Kan de bal in één keer schieten (direct spel).	neemt de bal zodanig aan dat de bal snel verwerkt kan worden (ligt direct goed; aanname zwakke been).	beheerst de volgende bewegingen: - overstap; - overtrap;	staat stevig op de benen. Laat zich niet weggetten en duft het duel flink aan te gaan.	kennen de spelregels (11-11). Nadruk op buitenspel. Maak keuze tussen individuele actie en samenspel. Er wordt 4-3-3 gespeeld. Weten wat te doen bij balbezit en balbezit tegenstander.	Idem met meer weerstand. Spelers moeten keuze maken hoe spelers voorbij te spelen en waar af te ronden.	gebruikt het lichaam goed om de bal af te schermen.	Idem. Elkaar geen sturen.	duft te koppen.	wennen aan het grote veld. Eerste kennismaking met de taken die bij de verschillende posities horen. Aanleren van buitenspel.
I	elkaar aan durven te spreken (positief)	zie hierboven (onderhouden)	heeft een strakke inspelpass met zowel links als rechts (balenheid verhogen). Kan een lange trap van ca. 30 meter geven.	kan strakke inspelpass aannemen. Kan bal met borst en binnen- en buitenkant voet wegdraaiend aannemen.	middenvelders en aanvallers kunnen een tegenstander passeren. Beheert technische vaardigheden onder grotere weerstand.	zie hierboven. Beheert tevens de slijding.	kennen de posities gebonden taken. Er wordt 4-3-3 gespeeld. Weten wat te doen bij omschakelmomenten (balbezit naar balbezit tegenstander; en andersom). Verplaatsen van het spel.	spelers zien de mogelijkheden tot steekpassen. Kan aanvallend koppen.	Meer beweging zonder bal (loopoefeningen vergroten).	Idem. (Potentiele) leidraggevende spelers zijn bekend.		kennen de gedragsregels. Straffen (reservebeurt) bij afwijkend gedrag.
J	is gewend aan prestatiecultuur	zie hierboven (onderhouden)	ontwikkelt het afstandschot en de lange bal. Gebruikt het zwakke been bij passen.	beheerst de aanname volledig (zie hierboven; bijv. aanname van lange hoge bal).	herkent het moment om een tegenstander uit te spelen (actie moet renderend opleveren).	weet hoe directe tegenstander te bespelen (wegdrukken; dwingen naar zwakke been).	kunnen vooruit denken. spelopvatting is doelgericht. Er wordt 4-3-3 gespeeld. Spelers voeren de opgedragen taken uit.	Aanvallers maken vooractie om vrij te komen.	Zie 1 tegen 1.	leidraggevende spelers zijn geïdentificeerd in hun rol.		prestatieve of recreatieve ambities zijn bekend.
K	kent de aanpak bij de senioren en heeft kennis gemaakt met de seniorenafdeling	zie hierboven (onderhouden)	beheerst de lange bal en het afstandschot.	beheerst de aanname volledig		Maakt zinnig gebruik van zijn/haar fysiek.	kunnen op resultaat spelen. Er wordt niet per definitie 4-3-3 gespeeld. Er is een (uitvoerige) wedstrijdbespreking vooraf. Spelers kunnen een wedstrijd "lezen" (herkennen situaties en anticiperen hierop). M.a.w. ze kunnen op resultaat spelen.	Spelers zijn erop gericht om een hoog rendement uit de aanval te halen (zijn doelgericht).	Zie 1 tegen 1.	spelers coachen elkaar continu. Spelers spreken elkaar ook aan op fouten (verkeerde keuzen).	kan zowel verdedigend als aanvallend koppen.	deze periode staat in het teken van de voorbereiding op de overgang naar de senioren (o.a. door meetrainen en mee gaan op zondag).
L	Algemeen	Train zo veel mogelijk met bal. Train zoveel mogelijk ook met het zwakke been. Zorg voor herhaling, maar probeer het wel steeds op een andere manier aan te bieden. Als je specifieke zaken wilt aanleren aan spelers in een bepaalde fase, gebruik hiervoor dan met name het partijspel (bijv. maken van een vooractie bij spitten, hier heeft een verdediger niet veel aan, waardoor het ook niet zo veel zin heeft om hier een oefening aan te wijden. Neem de betreffende oefening dan voor het partijspel even apart en leg hen uit wat de bedoeling is. Train op een voetbalprobleem. Wat beheersen de spelers nog niet goed. Laat de leiders dit ook aangeven.										